



**ÓVODA, ÁLTALÁNOS ISKOLA
ÉS
ALAPFOKÚ MŰVÉSZETI ISKOLA
ÓVODAI
NEVELÉSI PROGRAMJA**

**„A ti hitetek mellé ragasszatok jó cselekedetet,
a jó cselekedet mellé tudományt.”**

(2 Pét 1,5)

Hatályos

2024. szeptember 1-től

Tartalom

1.	Bevezető rész.....	3
1.1.	Küldetésnyilatkozatunk	3
1.2.	Az intézmény adatai	4
1.3.	Törvényi háttér	5
1.4.	Az intézmény bemutatása	5
2.	Az óvodai nevelés feltételrendszere	7
2.1.	Tárgyi feltételek.....	7
2.1.1.	Örömhír Óvoda Győr, Kossuth utcai telephely.....	7
2.1.2.	Örömhír Óvoda Győr, Puskás Tivadar u. 37-39 D épület.	7
2.2.	Személyi feltételek	7
3.	Pedagógiai programunk szellemisége	7
3.1.	Gyermekkép	9
3.2.	Óvodakép	9
4.	Óvodai nevelésünk alapelvei	9
4.1.	Óvodai nevelésünk célja	10
4.2.	Elvárás munkatársainkkal szemben.....	11
4.3.	Kíváncsi a szülővel szemben	12
5.	Az óvodai nevelés általános feladatai	13
5.1.	Keresztyén szellemű nevelés, hitéleti tevékenység	13
5.1.1.	Tartalma	14
5.2.	Az egészséges életmód alakítása.....	15
5.2.1.	Egészséges környezet biztosítása	15
5.2.2.	A gyermekek gondozása	16
5.2.3.	Testápolás.....	17
5.2.4.	Öltözködés.....	17
5.2.5.	Étkezés.....	18
5.2.6.	Egészségmegőrzés	18
5.2.7.	Pihenés, alvás	18
5.2.8.	A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére	19
5.3.	Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés.....	19
5.3.1.	A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére	21
5.4.	Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés	21
5.4.1.	A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére	23

6.	Az óvodai élet megszervezése.....	23
6.1.	Az óvoda ajánlott napirendje	24
6.2.	Az óvoda ajánlott heti rendje	25
7.	Az óvodai élet tevékenységformái	26
7.1.	Játék.....	26
7.2.	A játékba integrált tanulás	27
7.3.	Munka jellegű tevékenységek	28
7.4.	A tevékenységekben megvalósuló tanulás	29
7.4.1.	A nevelés, tanulás tervezése és időkeretei	30
7.4.2.	Módszerek eszközök.....	30
7.5.	A külső világ tevékeny megismerése.....	31
7.5.1.	A 3 - 6 - 7 éves korban tervezhető jellegzetes tartalmak biztosítása	32
7.5.2.	A természetvédelem, környezetvédelem.....	33
7.5.3.	A külső világ tevékeny megismerése matematika tartalmakkal	34
7.6.	Ének, zene, énekes játékok, gyermektánc	37
7.7.	Mozgás	39
7.8.	Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka.....	41
8.	A gyermekek esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	43
9.	A gyermekvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenységek	45
10.	A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek.....	46
11.	A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek egyéni fejlesztése, fejlődésének segítése az óvodában..	47
11.1.	A sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése, fejlesztése.....	47
11.2.	Kiemelten tehetséges gyermekek nevelése	47
11.3.	A hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek	47
11.4.	Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő gyermek.....	48
12.	Az óvoda kapcsolatai	48
12.1.	A szülő, a gyermek, a pedagógus együttműködése	48
12.2.	Kapcsolat a fenntartóval.....	50
12.3.	Kapcsolat a társintézményekkel, iskolával	51
12.4.	Kapcsolat más intézményekkel	51
13.	Ünnepek	52

1. Bevezető rész

1.1. Küldetésnyilatkozatunk

A győri Örömhír Óvoda és Iskola küldetésnyilatkozata:

Küldetésünk, hogy a gyerekeket bibliai alapokon készítjük fel arra, hogy tudásukban és emberi értékeikben képesek legyenek megállni a helyüket az életben Isten dicsőségére és mások szolgálatára.

Gyermekközpontú és családcentrikus közösségben a szülők együttműködésével olyan nevelési módszereket alkalmazunk, amelyek segítik a megbízható tudás megszerzését, az önálló gondolkodást.

Intézményünk keresztyén közösség, alapvető feladata, hogy életformáló örömhírt, evangéliumot hirdessen. A Biblia időtálló értékeit közvetítjük intézményünk erkölcsében és értékrendjében, módszereiben és pedagógusainknak, illetve gyermekek viselkedéskultúrájában, vallási, felekezeti elkötelezettség nélkül. Feladatunk a szeretetteljes légkör biztosítása, ahol a krisztusi példa áll előttük.

Olyan nevelési módszereket alkalmazunk, amelyek hozzásegítik a gyerekeket az életkori sajátosságaiknak megfelelő önálló gondolkodáshoz, tanuláshoz és kritikai képességeik fejlesztéséhez.

Célunk, hogy kialakítsuk és megerősítsük gyermekeinkben a felelősségtudatot saját cselekedeteikért és azok következményeiért.

A gyermekeknek életkoronként és egyénenként eltérő testi és lelki szükségleteik, sajátosságaik vannak, ezért a differenciált fejlesztést, nevelésünk alapvető kritériumának tartjuk.

A szülőkkel való szoros együttműködés fontos alapja intézményünk működésének, lényeges változást a gyermek életében az óvoda és a szülő egységben, egymást támogatva tud csak elérni.

1.2. Az intézmény adatai

Az intézmény alapadatai

Fenntartó: a Magyar Pünkösdi Egyház (székhelye: 1143 Budapest, Gizella u. 37.)

Hivatalos neve: Örömhír Óvoda, Általános Iskola, és Alapfokú Művészeti Iskola

Alapítás éve: 2014.

OM azonosító: 202932

Az intézmény feladatellátási helyei

Székhelye: 9027 Győr, Puskás Tivadar u. 37-39 C épület, ahol helyileg az általános iskolai és művészeti iskolai intézményegységek működnek

Óvodák:

1. Telephely: 9027 Győr, Puskás Tivadar u. 37-39. D épület

Név: Örömhír Óvoda, Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola D épület Telephely

2. Telephely: 9025 Győr, Kossuth L. u. 24.

Név: Örömhír Óvoda, Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Kossuth utcai Telephelye

Feladatellátási terület:

Az Intézmény országos feladatot lát el; mind a székhelyén, mind a székhelyén kívül lakó gyermekek és tanulók nevelését, is ellátja.

Az intézmény típusa:

Óvoda, általános iskola, alapfokú művészeti iskola

Többcélú intézmény: közös igazgatású köznevelési intézmény

Felügyeleti szerv:

Az intézmény szakmai törvényességi felügyeletének gyakorlója: Magyar Pünkösdi Egyház

A fenntartói tevékenység törvényességi felügyelete: Győr-Moson Sopron Megyei Kormányhivatal

Az intézmény gazdasági jogállása:

Részben önállóan gazdálkodó, teljes jogkörrel rendelkező egyházi fenntartású köznevelési intézmény

1.3. Törvényi háttér

- Magyarország Alaptörvénye
- 2011 évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény
- A pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról szóló rendelet
- 229/20012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- 363/2012. (XII.17.) számú Kormányrendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 326/2013.(VIII.30.) Kormányrendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- 1992. Egyezmény a gyermekek jogairól Egyesült Nemzetek UNICEF
- 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelete a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről
- 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógusszakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről
- Az intézmény alapító okirata
- Az intézmény szervezeti és működési szabályzata

1.4. Az intézmény bemutatása

Az intézmény története

Az intézmény alapját, pedagógiai elveit, törekvését a 1993-1998-ig Győrben működő Holnap Iskolája alapozta meg annál is inkább, mivel az azt alapító házaspár, Lehotzky József és Lehotzky Józsefné ugyanazok, mint akik az Örömhír oktatási intézményt 2014- ben létrehozták.

Az intézmény akkori és mostani céljai változatlanok, ugyanabban a szellemiségben működik tovább az Örömhír név alatt. Ezért a Holnap Iskolája valós alapját képezi a 2014-ben induló Örömhír oktatási intézménynek.

A Holnap Iskolája 1993. szeptemberében a Petőfi Sándor Művelődési Központ egyik kis termében jött létre 6 tanulóval és 7 pedagógussal. Lehotzky József és felesége, Lehotzky Józsefné alapították az iskolát. Vállalkozó szellemű, keresztény pedagógusaink vállalták az alapítással, az új iskola elkezdésével járó bizonytalanságot, nehézségeket. A kezdetek anyagi feltételeit javarészt az alapítók saját berendezési tárgyai alkották, melyeket folyamatosan egészített ki néhány keresztény testvér jólelkű adománya és az állami támogatás.

1994. szeptemberében már 2 évfolyammal indult az év a kisbácsai Művelődési Házban, ahol az elsősök az épület színpadán tanultak, a másodikosok pedig egy teremben. A tanárok és szülők együtt küzdöttek az iskoláért. 1995 januárjában az Önkormányzat segítségével egy iskolaépületet kaptunk bérbe Likócson. Ott folytattuk a munkát.

Az iskolánkban tapasztalható szeretetteljes légkörnek híre ment a városban, s egyre több diák jelentkezett hozzánk. Nőtt a tanulói létszám, és ezzel párhuzamosan új tanárookra is szükség volt. Mivel nem voltak újabb keresztény pedagógusok az ismeretségi körünkben, így a gyermekeiket iskolánkba hozó pedagógus-szülők jelentkeztek hozzánk tanítani.

1996-ban elindult az óvoda, mert egyre több szülő igényelte, hogy a kisebb testvéreket is a mi intézményünkbe hozhassák.

Végül kinőtöttük a likócsi épületet is, és egy nagyobb épületbe költöztünk. 1998-ban a Lehotzky házaspár lemondott az intézmény vezetéséről, és az iskola és óvoda más szellemiségben, más vezetőkkel és hamarosan más név alatt működött tovább.

A 2014-ben elindított új intézményben az 1993-ban elkezdett pedagógiai elvek mentén építkezünk tovább, melyek:

Vissza Istenhez

Vissza a szülőkhöz

Vissza az egyénhez,

Vissza az alapokhoz

2. **Az óvodai nevelés feltételrendszere**

2.1. Tárgyi feltételek

2.1.1. Örömhír Óvoda Győr, Kossuth utcai telephely

Az épület a Győri Zsidó Hitközség tulajdona, melyet a fenntartónk, a Magyar Pünkösdi Egyház bérel óvodánk működése számára 2014. óta. Óvodánk a szépen felújított épület 1. emeletén működik. Három csoportterem ad lehetőséget az óvodai csoportok működéséhez. Az épület mögötti füves óvodai játszótér szépen fel van szerelve óvodai kültéri játékokkal (babaház, hinta, mérleghinta, homokozó és csúszda). Minden biztosítva van a nyugodt és minőségi működéshez.

2.1.2. Örömhír Óvoda Győr, Puskás Tivadar u. 37-39 D épület.

Az óvodai épület a Magyar Pünkösdi Egyház tulajdona, mely 2023. szeptember 1-én nyitotta meg kapuit a kis óvodások előtt közvetlenül az Örömhír Általános Iskola mellett. Az általános iskola a C. épületben, az óvoda a mellette található D. épületben működik. Egy régebbi épület került teljes felújításra, így szép, modern belső várja az óvodásokat. Az épület mellett található az óvodai udvar, melyen játszótér és árnyas fák teszik kellemessé a kint tartózkodást.

Az új óvoda nyitását főként az indokolta, hogy az iskolába járó tanulóink kisebb testvérei is egy helyre járhatnak iskolás testvéreikkel.

2.2. Személyi feltételek

Óvodáinkban az egész napot áthatja a keresztyén szellemiség. Az óvoda dolgozói egész személyiségükkel tükrözik a keresztyén hitet, ismerik a Szentírást és élő kapcsolatban állnak Istennel. A Bibliai integrációt közvetítik az óvodai élet mindennapjaiban, annak nevelési és tanulási folyamataiban. Az intézmény minden alkalmazottjának - tekintet nélkül arra, hogy milyen vallású és milyen munkakörben dolgozik - figyelembe kell vennie, hogy egy keresztyén közösség munkatársa, és köteles megjelenésével, megnyilatkozásaival, valamint életvitelével segíteni a gyermekközösség evangéliumi hit és erkölcs szerinti nevelését.

Pedagógus munkakörben elsősorban olyan személyt kell alkalmazni, aki életével és munkájával vállalja az intézmény céljait.

3. **Pedagógiai programunk szellemisége**

A gyermek nevelése elsősorban a család joga és kötelessége, s ebben az óvodák kiegészítő, esetenként hátránycsökkentő szerepet töltenek be. A gyermek Isten ránk bízott ajándéka,

szüleinek kincse. A gyermekkor is Isten rendelése, ezért azt sem visszafogni, sem felgyorsítani nem fogjuk. Életkori sajátosságaiból fakadóan fontos, hogy kezdetben az őt körülvevő felnőttek, az óvodapedagógusok és a nevelőmunkát segítők, életpéldájából tapasztalja meg Isten szeretetét.

Az óvodai nevelés az Óvodai nevelés országos alapprogramjával harmonizálva a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatására törekszik a gyermeket megillető jogok tiszteletben tartásával, oly módon, hogy minden gyermek egyenlő eséllyel részesüljön színvonalas nevelésben. Az óvodás gyermeket, mint fejlődő személyiséget szeretetteljes gondoskodás és különleges védelem illeti meg.

Az Örömhír óvoda testülete elkötelezte magát Krisztusnak. A keresztyén életvitelhez hűen szolgálják Istent és nevelik a reá bízott gyermekeket. A gyermekek hitben és hitre való nevelésére azok a munkatársak hivatottak, akik teljes szívvel befogadták Isten Igéjét és újjászületést munkáló kegyelmét. Óvodánkban az egész napot áthatja a keresztyén szellemiség. Az óvodapedagógusok és munkatársak személyisége tükrözi azt, hogy kinek szolgálnak, kit követnek. Az Istentől kapott talentumokat hasznosítják a kisgyermekek épülésére. A Bibliái integráció jelen van az óvoda mindennapi életében, annak nevelési-és tanulási folyamatában.

Óvodás korban a gyermekeknek egyénenként változó testi és lelki szükségletei vannak, így a differenciált személyiségfejlesztés nevelésünk alapvető kritériuma. Programunk azonban nem választja szét az egyén fejlődését az őt körülvevő társakétól. Óvodánk pótolhatatlan funkciója éppen e sajátos kortárskapcsolatban rejlő másodlagos szocializációs szerep, amelyet a családokkal karöltve tudunk a gyermekek számára biztosítani.

Alapelveink

Vissza Istenhez!

Hiszünk abban, hogy mindent Isten alkotott, az Ő teremtményei vagyunk, ezért a Biblia az alapja az életünknek. Gyermekeinket a Biblia szempontjából szeretnénk az életre tanítani. Bibliái értékeket adunk át vallási, felekezeti hovatartozás nélkül.

Vissza az egyénhez!

A gyermekeknek életkoronként és egyénenként eltérő testi és lelki szükségleteik, sajátosságaik vannak. Ezért a differenciált fejlesztést nevelésünk alapvető kritériumának tartjuk.

Vissza az alapokhoz!

Vannak bizonyos képességek, készségek, amelyek csak óvodás korban alakíthatók ki sikeresen. Hangsúlyt fektetünk az alapos fejlesztésre.

Vissza a szülőkhöz!

Mivel Isten a gyermekek nevelését a szülőkre bízta, óvodánk ehhez igyekszik segítséget nyújtani a szülőkkel való szoros együttműködés során.

3.1. Gyermekkép

Valljuk, hogy minden gyermek értékes kincs, Isten páratlan, egyedi és megismételhetetlen ajándéka, akit fejlődő személyiségében, sajátos, változó szükségleteivel szeretetteljes gondoskodással kell óvni, védeni, hogy személyisége szabad kibontakoztatására törekedve nyitott érdeklődését kielégítve, felkészüljön az iskolás életmódra, és személyes kapcsolata legyen az élő Istennel.

Minden gyermek számára előítélet nélkül biztosítjuk a magas színvonalú és szeretetteljes nevelést, és a meglévő hátrányainak csökkentését. Olyan gyermekek, akik minden nap változatos, színes élményeket szereznek önmagukról, társaikról, a közösségről, környezetükről, bibliai igazságokról, aktívak, motiváltak, kíváncsiak. Olyan óvodások, akinek szeretetteljes, jó kapcsolata van társaival, felnőttekkel és az élő Istennel.

3.2. Óvodakép

Keresztyén óvodánk olyan nevelési intézmény, melynek nevelőtestülete elkötelezte magát Istennek, hogy türelemmel, szeretettel – a gyermekek egyéni fejlettségét figyelembe véve – biztosítja a sokoldalú tevékenységet számukra, a hátrányok csökkentését. A kisgyermekek pszichoszomatikus fejlődését, személyiségének kibontakozását nem csupán az adottságok és az érés sajátos törvényszerűségei, valamint a spontán vagy tervszerűen alkalmazott környezeti hatások határozzák meg, hanem a Teremtő Isten gondviselő kegyelme, szeretete, és ebben a hitben élő, keresztyén értékeket közvetítő felnőttek ráhatásai. A biztonságos, otthonos, családi légkörben mód van az együttlétre, de az elkülönülésre is, a közösség megélésére és a magánszféra őrzésére egyaránt.

4. **Óvodai nevelésünk alapelvei**

- Érzelmi biztonságot nyújtó légkört teremtünk, melyben természetes a gyermek alapvető szükségleteinek figyelembevétele és biztosítása, legyen az testi vagy pszichés vonatkozású.

- A nevelőhatásokat csakis őszinte szeretet kapcsolatára alapozzuk, amely az azonosulást, mintakövetést és kellő erőfeszítések megtételét is motiválja a gyermekekben.
- Harmonikus személyiségfejlődésük elősegítésére az egyéni képességeikhez igazodó nevelési módszereket és eljárásokat alkalmazunk.
- Hangsúlyt fektetünk az életkorukra jellemző érdeklődésük felkeltésére és fenntartására, a tevékeny óvodai mindennapokban.
- Egyszerű, a gyermekek elmélyült tevékenységét elősegítő szokásrendszert alakítunk, mellyel fogékonyra válnak a helyes és értékes cselekedetek iránt.
- Az intézmény és a család együttműködésében, a kölcsönös elfogadás és segítségadás megoldásait tartjuk hatékonyak.
- Óvodai nevelésünk során a keresztyén értékeket kihangsúlyozzuk és előtérbe helyezzük;
- Az óvodai tevékenységek sokféleségében előtérbe helyezzük a gyermekek fejlődésében megmutakozó hátrányok enyhítését.
- Egységes pedagógiai hatások közvetítésére törekszünk az értékátadás során a módszertani sokszínűség biztosításával.
- A gyermekek szabad játékhoz való jogát messzemenően tiszteletben tartjuk.
- Segítjük a gyermekeket abban, hogy megismerje szűkebb és tágabb környezetét, amely a nemzeti identitástudat, a keresztyén kulturális értékek, a hazaszeretet, a szülőföldre és családra való kötődés alapja, hogy rá tudjon csodálkozni a természetben, az emberi környezetben megmutakozó jóra és szépre, ezek megbecsülésére.
- Hiszünk abban, hogy mindent Isten alkotott, az Ő teremtményei vagyunk, ezért a Biblia az alapja az életünknek. Gyermekeinket a Biblia szempontjából szeretnénk az életre tanítani. Bibliai értékeket adunk át vallási, felekezeti hovatartozás nélkül. Mivel Isten a gyermekek nevelését a szülőkre bízta, óvodánk ehhez igyekszik segítséget nyújtani a szülővel való szoros együttműködés során.

4.1. Óvodai nevelésünk célja

Pedagógiai céljaink összhangban vannak az Óvodai nevelés országos alapprogramjával és az óvoda pedagógiai programjának célrendszerével.

- Az óvodások sokoldalú, harmonikus fejlődésének, a gyermeki személyiség kibontakoztatásának elősegítése, az életkori és egyéni sajátosságok és az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével.

- Életrevaló, érzelmileg kiegyensúlyozott, Isten felé forduló, nyitott, kreatív, természetismerő és szerető gyermekek nevelése.
- Az értelmi, a testi és közösségi fejlesztés biztosítása, a mindennapi játékkal, a rajzolással-mintázással, hitoktatással, mozgással, játékos tornával, a gyermekek munkájával, a gyermekek tanulásával, oly módon, hogy helyt tudjanak állni az iskolában, és később az élet minden területén.
- A tehetséges gyermek átlag feletti speciális egyéni képességei felszínre kerüljenek, fejlődjenek. A hátrányos helyzetű gyermekek összehangolt integrált nevelése, az esélyegyenlőség növelése.
- A gyermekek egyéni sajátosságainak figyelembevétele, személyiségük kibontakoztatása, a sikeres iskolai beilleszkedéshez szükséges testi, lelki és szociális érettség elérésének segítése.
- A gyermekek műveltségének életkori sajátosságaikhoz igazodó megalapozása, hogy majdan öntevékeny, kreatív és erkölcsös életvitelre legyenek képesek.
- Az egészséges életmóddal és a környezettudatossággal összefüggő magatartás megalapozása a gyermekekben, amely segíti őket abban, hogy Isten teremtett világát tiszteljék, őrizzék és óvják.
- Átfogó célunk a keresztyén szellemű nevelés, ami által a gyermekek megismerkednek Isten szeretetével, gondoskodásával, személyes kapcsolatuk alakul Istennel, imádkozó emberekké válnak.

4.2. Elvárás munkatársainkkal szemben

A Köznevelési törvényben meghatározott feltételek mellett fontosnak tartjuk, hogy óvodánk alkalmazottai példamutató keresztyén életmódot éljenek, az intézmény szabályait, nevelési elveit magukra nézve kötelező érvényűnek tartásuk, hivatásukhoz méltó magatartást tanúsítsanak. Megkívánjuk, hogy az Etikai kódexnek megfelelő magatartás, a gyermekek számára elsődlegesen érthető, nonverbális csatornákon is megnyilvánuljon. Elfogadó, problémamegoldó, pozitív, segítőkész, szeretetteljes, de nem megengedő attitűd az elvárásunk. A gyermek és egymás tisztelete jellemezze kapcsolatainkat.

Az **óvodapedagógus** legfontosabb személyiségjegyei: türelmes, empátikus, elfogadó, érzelmi támaszt nyújtó, segítő, támogató attitűd.

- Feltétel nélkül szereti a gyermeket, tiszteli a szülőket és rendszeresen imádkozik értük. Jellemzője a pedagógiai optimizmus, a megújulásra való igyekezet, egymás elfogadása, segítése, tisztelete, együttműködés a közösen megfogalmazott célok elérése érdekében.

- Jó munkahelyi légkörre, hatékony munkakapcsolatra törekszik munkatársaival, az intézmény minden partnerével
- A gyermeki közösség aktív, tevékeny irányítója.
- Tudatosan alkalmazza a közösségfejlesztés változatos módszereit, élmény gazdag tevékenységek biztosításával.
- Hitét gyakorló pedagógus, aki ismeri a Bibliát és munkájához Istentől kér bölcsességet.
- Teljes lényével motivál, pozitív erőforrás és példa a gyerekek számára.

A **dajka** figyelemmel kíséri az óvodapedagógusok elvárásait és annak megfelelően vesz részt a nevelőmunkában.

- Elfogad minden gyermeket és segíti személyiségük fejlődését.
- A szokásrendszer alakításában erősíti a gyermekeket személyes példaadással.
- Megfelelően, példamutatóan kommunikál a gyermekekkel és felnőttekkel.
- Folyamatosan biztosítja az óvodai élethez szükséges megfelelő higiéniai feltételeket pontos, precíz munkavégzéssel.
- Aktívan részt vesz a rendezvények lebonyolításában.

A **pedagógiai asszisztens** figyelemmel kíséri az óvodapedagógusok elvárásait és annak megfelelően vesz részt a nevelőmunkában.

- A gyermekekkel türelmes és szeretetteljes a kapcsolata, segíti személyiségük fejlődését.
- Tevékenyen vesz részt a gyermekek gondozási feladatainak ellátásában, szokásainak kialakításában, fejlesztésében.
- Gondoskodik a gyermekek testi épségéről, erkölcsi védelméről, a balesetek megelőzéséről.
- Magatartásával, viselkedésével és beszédkultúrájával pozitív mintát ad, értékeket közvetít.
- Aktív segítőként vesz részt a rendezvények szervezésében, lebonyolításában.

4.3. Kíváncsi vagyok a szülővel szemben

Az óvoda igazi keresztény szellemisége a szülők támogatásával valósulhat meg. Természetesnek vesszük, hogy a szülők elfogadják, tisztelik az óvoda bibliai elveken alapuló értékrendszerét, nevelési útmutatását, becsülik az intézményben dolgozók munkáját. Ennek érdekében elvárjuk és lehetőséget biztosítunk arra, hogy az óvoda pedagógiai programját, házirendjét megismerjék. Beiratkozás alkalmával a szülők nyilatkoznak arról, hogy az óvodánk

keresztyén szellemiségében történő nevelését elfogadják, azzal egyetértenek. A szülőkkal való kapcsolattartás nagyon fontos számunkra mind a hitoktatás, mind az óvodai nevelés szempontjából. Lényeges változást a gyermek életében az óvoda és a szülő egységben, egymást támogatva tud leginkább elérni.

5. Az óvodai nevelés általános feladatai

A keresztyén óvodai nevelés feladata az óvodáskorú gyermek testi és lelki szükségleteinek a kielégítése. Ezen belül

- a keresztyén szellemű nevelés megalapozása,
- az egészséges életmód alakítása, gondozás,
- az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés biztosítása,
- az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés megvalósítása.

5.1. Keresztyén szellemű nevelés, hitéleti tevékenység

Keresztyén szellemű nevelésünk célja, hogy a gyermekek - mint fejlődő személyiségek - szeretetteljes, élménygazdag környezetben, az egyéni fejlődési ütemük tiszteletben tartásával, koruknak megfelelően, iskolás életmódra érett, harmonikusan kibontakozó, problémamegoldó, Istenben való hitben élő személyiséggé váljanak.

A szülőkkal való együttneveléssel a gyermekek találjanak rá segítséggel az útra, az evangéliumi hitre, mely az Úr Jézuson keresztül Istenhez vezet.

A keresztyén erkölcsi értékeket fontosnak tartjuk. A Biblia tanítását fogadjuk el hitünk, értékeink és nevelési elveink alapjául, melyeket a mindennapi életben igyekszünk életre kelteni: szeretet, megbocsátás-bocsánatkérés, megbánás-jóvátétel, engedelmesség, segítőkészség-együttérzés, öröm-hála, tisztesség, becsületesség.

A hitre való meghívást a mindennapos együttélés jelenti a keresztyén nevelésben, és nem csak azok az alkalmak, amikor kifejezetten Istenről beszélünk nekik. A hétköznapi helyzetekben és váltakozó eseményekben ismeri meg a gyermek az életet, tanulja meg azt, mi a fontos, mi a helyes, mi az értékes.

A szeretetet tartjuk a leghatékonyabb pedagógiai eszköznek, módszernek. Istentől kapott bölcsességgel tudjuk helyesen szeretni a gyermekeket. Alkalmazott (agapé) szeretetre van szükségük a gyermekeknek, hogy érezzék, mindig minden körülmények között szeretjük, elfogadjuk őket. A gyöngéd érintések, a bátorítás, az osztatlan figyelem, valamint a

szolgálatkészség együttesen szükségesek ahhoz, hogy szeretetigényük be legyen töltve. A szeretetteljes kapcsolat az alapja a gyermek számára az új dolgok megértésének, az élményfeldolgozásnak, az érzelmi átélésnek és azok beépülésének, a szociális viselkedésminták átvételének, a normák, értékek, szabályok elfogadásának és a konfliktushelyzetek megoldásának.

A nevelés nem mindenható. Azt bontakoztatja ki a gyermekből, amit Isten, mint lehetőséget beléje rejtett.

Felelősségünk abban áll, hogy mellettük álljunk, és bátorítsuk őket: lássák meg Isten létezését, tetteit még akkor is, ha jelenleg nem értik teljesen azokat. Az élet fontos terepet kínál az isteni Ige igaz voltának bemutatásához. Az életnek mind a negatív, mind a pozitív tapasztalatai révén illusztrálni tudjuk a bibliai látásmód, és a bibliai értékek helytállóságát.

A nemzetiséghez tartozó, és a hazájukat elhagyni kényszerülő családok gyermekeinek is biztosítjuk az önazonosság ápolását, erősítését, integrálásának lehetőségét.

Az óvodánk csak akkor érhet el tartós nevelési eredményeket, ha a szülők elfogadják, és tudatosan támogatják törekvéseinket. A gyermek fejlesztése, fejlődése csak úgy biztosítható, ha mi, óvodapedagógusok következetesen támaszkodunk a szülőkre. Az óvodai évek alatt együttműködve, a szülőket bevonva próbáljuk a gyermekeket fejleszteni úgy, hogy a szülőket is segítjük, megerősítjük szerepükben.

Feladatunk, hogy a közös ünneplés, éneklés, bibliai aranymondás, történet dramatizálása egész életre szóló felejthetetlen élménnyé váljon a gyermekek számára.

5.1.1. Tartalma

- A Bibliai történetek feldolgozása az intézmény lelkésze által heti rendszerességgel tartott foglalkozásokon történik. Játékos, változatos módszerekkel a történeteken keresztül hangzanak el a keresztyén igazságok. Jelentésüket érthetően, egyszerűen, saját szavakkal magyarázza meg. Keresztyén gyermekénekekkel színesítve még élményszerűbbé válnak ezek az alkalmak. A hangos imádság közel hozza a gyermekeket Istenhez.
- Az óvodapedagógusok által napi rendszerességgel tartott gyermek áhítatokon beszélgetéssel, énekléssel, aktualitásokkal, és imádkozással olyan légkörben lehet együtt a csoport, mely arra készíti a gyermekeket, hogy mások örömébe, bánatába

beleéljék magukat, készek legyenek sorsuk megosztására. Ha Istenről beszélgetünk, az elvezet az Istennel való beszélgetéshez, az imádsághoz.

- A jól összeállított ünneplés megszabadítja az életet a megszokás szürkeségétől, a gyermekek hitéletbe való bevezetéséhez szilárd tartalmat ad. Keresztyén ünnepek: advent, karácsony, virágvasárnap, húsvét, mennybemenetel, pünkösd. Néhány ünnep nyilvános, a család is részt vehet, bekapcsolódhat.

5.2. Az egészséges életmód alakítása

Óvodáskorban az egészséges életmód kialakítása a gyermekek szomatikus, pszichikus és szociális szükségleteinek kielégítését jelenti.

A mai magyar társadalom életvitele, a káros szenvedélyek egyre szélesebb körben való elterjedése, egészségtelen környezetünk egyre inkább rávilágít arra, hogy már kisgyermekkorban igen fontos az egészséges életmód szokásainak kialakítása, az egészséges életvitel megalapozása. Ehhez a feladathoz nem elég a mi munkánk, hiszen a kisgyermek az első élményeit a családban szerzi. Ezért figyelembe kell vennünk a családi szokásokat, valamint a család szemléletének formálásában aktív szerepet kell játszania az óvodai nevelésünknek.

Fontosnak tartjuk olyan optimális életritmus kialakítását, amely a 3-7 éves korosztály számára biztosítja a fejlődésükhöz szükséges feltételeket. Az optimális életritmus a rendszeresen, megszokott időben végzett tevékenységeket, a kötetlen, vagy rugalmas időpontokat is feltételezi. A napirend kialakítása fokozza a gyermekek biztonságérzetét. A gyermekek biztonságérzetének másik feltétele az óvodapedagógus és a gyermek, a dajka és a gyermek közötti őszinte, bensőséges kapcsolat kialakítása. E nélkül a gondozás nem valósítható meg. Az óvodában az életritmus, a testápolás, öltözködés, étkezés, egészségmegőrzés, pihenés és alvás megszervezésével, az ehhez kapcsolódó gyermeki tevékenységekkel, és az ezeken alapuló szokások kialakításával biztosítjuk a megfelelő egészséges életmódot.

5.2.1. Egészséges környezet biztosítása

Az óvoda környezetébe tartoznak a csoportszobák, mosdók, tálalókonyha, egyéb helyiségek, és az udvar.

A csoportszobák bútorzata alkalmazkodik a gyermekek igényeihez. A székek, asztalok, polcok gyermek méretűek, a játékok jól látható és elérhető helyen vannak. Lehetőség van „kuckó” építésre, és a nagyobb mozgást igénylő játékok játszására is.

A játékok és a bútorzat könnyen tisztán tartható, fertőtleníthető.

A csoportszobákban nagyméretű, ablakok vannak, ami fontos a megfelelő fény és levegőcsere biztosítása érdekében.

A mosdókban a gyermekek méreteinek megfelelő méretű csapok és WC-k találhatóak.

Minden gyermeknek saját fogkeféje, fogmosó pohara, fogkrémje, fésűje, és törölközője van, amelyek jellel ellátottak.

Az óvoda udvara az egészséges életmódra nevelés egyik fő színtere. A gyermekek sokféle tevékenységet végezhetnek minden évszakban. Az udvaraink megfelelő kiterjedésű füves területtel rendelkeznek. Árnyékos és napos helyek találhatóak bennük. A homokozók takaró ponyvával ellátottak. Tágas terek adnak lehetőséget a természetes mozgásokra, ugyanakkor mászóka, csúszda, és hinták biztosítják a változatosságot.

A Kossuth utcai telephelyen a közeli ligetek, parkok, Rába-part, míg a Puskás úti telephelyen a kertvárosias övezet, játszóterek, az Iparcsatorna adnak lehetőséget a mozgásra, levegőzésre.

5.2.2. A gyermekek gondozása

Ahhoz, hogy a gondozási teendőinket jól el tudjuk látni, ismerni kell a gyermekek otthoni szokásait, önállóságuk mértékét. Ennek érdekében igyekszünk a szülőkkel megbeszélni a gyermekük alvási, étkezési és egyéb szokásait.

A napi találkozások alkalmával beszélünk a felmerülő problémákról, fejlődésről.

A gyermekek ismeretében személyre szabottan tervezzük meg a teendőket. A gyermekek testi szükségleteinek kielégítése a dajka, pedagógiai asszisztens feladata is. A csoportban dolgozó óvónők egyeztetik a dajkával, pedagógiai asszisztenssel nevelési elveiket, feladataikat, a szokáskialakítás módját. Feladatunk, hogy ébresszük rá a gyermekeket a jelentkező szükségleteikre. Meg kell tanítanunk őket a szükségleteik kulturált formában történő kielégítésére.

Óvodásaink gondozottságának biztosítása bensőséges gyermek-felnőtt kapcsolatot feltételez, különösen a 3-4 éveseknél. Ezért úgy alakítjuk a feltételeket, hogy elegendő idő álljon

rendelkezésre a gondozási teendők elvégzésére, különösen a befogadási idő alatt. A gyermekek gondozása közben jó alkalom nyílik a személyes beszélgetésre, ami megkönnyíti az óvónő-gyermek, dajka-gyermek, pedagógiai asszisztens-gyermek kapcsolat szorosabbá válását, és az anyanyelvi nevelés szempontjából is hasznos. Figyelembe vesszük a gyermekek eltérő fejlődési ütemét, de törekszünk arra, hogy minél önállóbbak legyenek szükségleteik kielégítésében. Szokásaink kialakításában alapvetőnek tartjuk a felnőttek, illetve a nagyobb gyerekek példáját. Emellett a dicséretre, megerősítésre helyezzük a hangsúlyt. A rossz szokásokat sok türelemmel javítjuk. Fontos a gyakorlás, rendszeresség, következetesség.

Igyekszünk megértetni a gyermekekkel, miért fontos az egészség, tisztaság, rendszeret: Isten teremtett bennünket, és mi felelősek vagyunk testünk ápolásáért, táplálásáért, egészségünk megőrzéséért. Hátrányos helyzetű gyermekekre, akiknél a családi minta nem megfelelő, ez fokozottan érvényes.

5.2.3. Testápolás

A testápolás a gyermekek egészségének védelmét, tisztaságigényük kialakulását szolgálja. Fontosnak tartjuk, és megköveteljük ebben az életkorban az alapvető higiénés szokások betartását. Pl.: WC használat után, étkezés előtt, és minden olyan esetben, amikor szükséges kézmosás.

Az óvodás korú gyerekeknek szükségük van a testápolásban a felnőttek segítségére. A kisgyermekek szívesen veszik a nekik nyújtott segítséget, így az óvodapedagógusokkal együttműködve alakul ki az igényük az önálló testápolásra, az alapvető higiénés szokások betartására. Ebben a korban a felnőtt figyelmeztetése, és példamutatása szükséges a helyes szokások kialakításához. A gyerekeknek segítünk, példát mutatunk a helyes kézmosás módjának elsajátításában.

A gyerekek haját szükség szerint, és a délutáni pihenő után megfésüljük. A fogápolás során ismerkednek a fogkrémmel, fogkefével, és elsajátítják a helyes fogmosás módját. A gyermekek ebéd után mossák meg fogukat az óvodában.

Óvodás korban ezeknek a szokásoknak természetessé, a gyermekek saját belső igényévé kell válni. Cselekvés közben a gyermekek ismerkednek testrészeikkel, alakul testsémájuk, fejlődik finommanipulációs mozgásuk és gyarapodik szókincsük.

5.2.4. Öltözködés

Az öltözködés védekezés az időjárás változásai ellen, de egyúttal fejleszti a gyermekek ízlését és önállóságát is. Az óvodában minden gyermeknek saját jellel elkülönített öltözőszekrénye

van. A csoportszobában a cserecipő használata kötelező. Javasoljuk és kérjük az óvodában töltött időszakra a „játászóruhát”, pihenéshez pizsamát.

A ruhák minősége, kényelmes viselhetősége és praktikus használhatósága alapvetően a szülőkön múlik, de fontosnak tartjuk a szülők meggyőzését, hogy a gyerekek öltözéke célszerű, réteges, könnyen kezelhető legyen.

Az öltözködésben szükség szerint segítünk, de fokozatosan önállóságra szoktatjuk a gyerekeket. A gyermekeknek nap mint nap sok alkalmuk van az öltözködés gyakorlására, ami jó alkalom a testséma-fejlesztésre, téri irányok gyakorlására, szókincsbővítésre. Az ízléses öltözködés, a ruhák tisztaságának megóvása a gyermekek esztétikai érzékét is fejleszti.

5.2.5. Étkezés

A növekedés és fejlődés egyik legfontosabb feltétele a táplálkozás. Az étkezés megszervezése és kulturált lebonyolítása alapvető gondozási feladat. Az ízlésesen terített asztal kulturált viselkedésre készíteti a gyerekeket, látványa fokozza az étvágyat. Az evőeszközök, a szalvéta helyes használatára, a terített asztalnál való kulturált viselkedésre kiemelt figyelmet fordítunk.

Az étkezésekre azonos időpontokban kerül sor. Az óvodában alapvető szempontunk a kényszermentes evés.

Az egészséges táplálkozás érdekében igyekszünk a szülőkkel is együttműködni. Az általuk otthonról hozott gyümölcs felhasználásával hetente egyszer gyümölcsnapot tartunk. Az ételszállító céggel kapcsolatot tartunk, jelezzük, ha az étel minősége kifogásolható. A gyerekek a nap folyamán annyit ihatnak, amennyit kívánnak, de intenzív mozgás, kimelegedés után várniuk kell egy kicsit. Ezzel az önuralmat is gyakorolják.

5.2.6. Egészségmegőrzés

Minden évszakban levegőztetjük a gyerekeket a légzőszervek erősítése és az ellenálló képesség növelése érdekében. Az esős napok kivételével minden nap ebéd előtt, tavasztól ősziig uzsonna után is a szabadban tartózkodunk a gyerekekkel.

Az egészség megőrzéséhez fontos, hogy a gyermekek szervezete képes legyen alkalmazkodni az időjárás változásaihoz. A csoportszobákban naponta többször, vagy folyamatosan szellőztetnek az ott dolgozók.

5.2.7. Pihenés, alvás

Az ebéd utáni pihenéskor a gyerekek pizsamába öltöznek. Maguk mellé vehetik kedvenc játékukat, személyes tárgyukat.

A pihenőidő kezdetén a gyerekeket ráhangoljuk a nyugalomra, elcsendesedésre. Ezt az óvodapedagógus meséje, halk éneke segíti.

5.2.8. A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére

- mindennapi szükségleteiket önállóan elégítik ki,
- a kívánt tevékenységi formákhoz pozitívan viszonyulnak,
- önmaguk kiszolgálásában aktívak,
- önállóan, az aktuális és az egyéni szükségleteknek megfelelően végzik a tisztálkodással, az étkezéssel, az öltözködéssel, a pihenéssel kapcsolatos teendőiket, törekedve az egészségmegőrzésre, illetve a betegség megelőzésére, az ezekhez szükséges tárgyakat, eszközöket rendeltetésszerűen használják, óvják, helyére teszik,
- az önkiszolgáló tevékenységek a készség szintjére fejlődnek, automatizálódnak,
- igénylik a rendszeres testmozgást,
- ismeretekkel rendelkeznek az egészséges életmóddal kapcsolatban,
- kialakul az önmaguk és környezetük iránti igényesség, törekednek a környezet megóvására, védelmére,
- edzettek, mozgásuk harmonikussá, összerendezetté válik,
- egészségükkel kapcsolatban képesek a mindennapi élet alternatívái közül az „egészségesebbet” választani,
- kialakul a testképük,
- képessé válnak saját erőforrásaik hatékonyabb mozgósítására.

5.3. Az érzelmi, az erkölcsi és az értékorientált közösségi nevelés

A szocializáció biztosításánál a keresztyén értékrendet tartjuk szem előtt.

A szocializáció szempontjából meghatározó a közös élményeken alapuló tevékenységek gyakorlása, a gyermek erkölcsi tulajdonságainak (mint például: az együttérzés, a segítőkészség, az önzetlenség, a figyelmesség) és akaratának (ezen belül: önállóságának, önfegyelmének, kitartásának, feladattudatának, szabálytudatának), szokás- és normarendszerének megalapozása.

Az óvoda a gyermek nyitottságára épít, és ahhoz segíti a gyermeket, hogy megismerje szűkebb és tágabb környezetét, amely a nemzeti identitástudat, a keresztyén kulturális értékek, a hazaszeretet, a szülőföldhöz és családhöz való kötődés alapja, hogy rá tudjon csodálkozni a

természetben, az emberi környezetben megmutatkozó jóra és szépre, mindazok megbecsülésére.

Az óvodás korú gyermek alapvető sajátossága, hogy magatartása érzelmektől vezérelt. Éppen ezért elengedhetetlen, hogy érzelmi biztonság, állandó értékrend, derűs, kiegyensúlyozott, szeretetteljes, biztonságot adó légkör vegye körül. Így alakulhat ki - az óvodapedagógus és a többi dolgozó személyén keresztül - a gyermeki bizalom kiépítése a Mennyei Édesanya felé.

Minden gyermeknek van egy ún. "érzelmi tankja", azaz vannak érzelmi szükségletei. Csak akkor nyújtja a gyermek képességeinek a legjavát, ha "érzelmi tankja" tele van. Szeretetünket kifejezhetjük szavainkkal, tekintetünkkel (szemkapcsolattal), testi érintkezés útján tanúsított melegséggel, egyedül a gyermekre irányuló osztatlan figyelemmel és fegyelmezőssel. Nagy a felelősségünk, hiszen a gyermekek rajtunk keresztül tapasztalják meg Isten szeretetét. Erre különösen az érzelmileg labilis, elhanyagoló bánásmódban részesülő, hátrányos helyzetű gyermekek esetében van nagy szükség.

A gyermeki magatartás alakulása szempontjából az óvodapedagógus, az óvoda valamennyi alkalmazottjának kommunikációja, bánásmódja és viselkedése modellértékű szerepet tölt be.

Az óvodai csoportok légkörét a gyermek-gyermek kapcsolatok is meghatározzák.

A szeretetteljes, kiegyensúlyozott légkörben a gyerekek szabadon tevékenykednek. A feltételeket az óvónő biztosítja a határok pontos megjelölésével. A határok biztonságot adnak a gyermekeknek, mert tudják, hogy azokon belül szabadon mozoghatnak. A közös tevékenységek, élmények, szokások, hagyományok családiassá teszik az óvodai közösséget, segítenek a gyermekeknek, hogy jobban megismerjék egymást, és barátokat találjanak maguknak.

A közös tevékenységek közben elkerülhetetlenek a konfliktusok. Arra törekszünk, hogy egyre inkább képesek legyenek a konfliktusokat maguk között megfelelő módon lerendezni. Csak akkor szóljanak az óvónőnek, ha társuk nem hallgat a figyelmeztetésre. Ez nem számít árulkodásnak. A társas kapcsolatokban a Bibliában olvasható arany szabályhoz kell tartanunk magunkat. "Úgy tegyetek az emberekkel, ahogy akarjátok, hogy azok veletek tegyenek."

Ha egy gyerek megbántotta társát, legyen kész bocsánatot kérni. Érezniük kell, hogy felelősséggel tartoznak tetteikért.

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek esetében szükség szerint különösen jelentős az óvoda együttműködő szerepe az ágazati jogszabályokban meghatározott speciális felkészültséggel rendelkező szakemberekkel.

5.3.1. A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére

- kialakulnak a gyermekekben a keresztyén erkölcs csirái,
- tudnak a jó és rossz között különbséget tenni, ennek mércéi a megismert Bibliai történetek.
- kialakul a közösség, társak iránti igényük,
- beépül magatartásukba az egymás iránti érdeklődés, az együttérzés, tolerancia, a szeretet, figyelmesség, önzetlenség,
- képesek betartani a közösségi élet szabályait, alkalmazkodnak a szokásokhoz,
- konfliktusaik megoldásával próbálkoznak, kompromisszum készek,
- kialakulnak az önérvényesítéshez és az önkifejezéshez szükséges készségek, egészséges énképük,
- a választott tevékenységben kitartóak, a tevékenységet türelmesen befejezik,
- feladattudatuk kialakulóban van,
- szívesen segítenek egymásnak és a felnőtteknek,
- felelősséget éreznek egymásért és a vállalt feladatokért, kialakul önfegyelmük, igyekeznek legyőzni az előttük álló akadályokat,
- ki tudják érzelmeiket fejezni szóban, cselekedetben,
- empátiás készségük megnyilvánul, társas kapcsolataik, a közösségben elfoglalt helyük kialakul.

5.4. Az anyanyelvi, az értelmi fejlesztés és nevelés

Anyanyelvünk sokrétű, árnyalt jelrendszer, amelyet a gyerekek sokféle tevékenység közben sajátítanak el, így az óvodai anyanyelvi nevelés komplex folyamat, a nevelés egészében jelen van.

Minden gyermek beszédét meghatározza az otthoni nyelvi környezet, ezért az óvodapedagógus feladata a családi környezet és a gyermek egyéni képességeinek megismerése. Ha a család nem nyújt megfelelő nyelvi mintát a gyermek számára, akkor az óvodapedagógus mintája kiemelten fontos.

Az óvodapedagógus és a gyerekek közötti szeretetteljes viszony, biztonságot nyújtó derűs légkör segít abban, hogy a gyerekek megnyíljanak, bátran beszéljenek.

A beszédhibás, beszédükben gátolt gyerekeknek kicsi az önbizalma, szociális kapcsolataik beszűkültek, gondolkodási képességüket nem tudják megfelelően használni, esetleg magatartászavar is kialakulhat.

A nap során természetes módon adódó helyzetekben megéreztetjük a gyermekkel a magyar nyelv változatosságát, játékosságát, érzelmeket kifejező árnyaltságát, humorát. Tudatos megerősítéssel érjük el, hogy kialakuljon az életkoruknak megfelelő anyanyelvi kultúrájuk, az élményközpontúság figyelembevételével. Olyan kommunikációs helyzeteket teremtünk, melyekben fejlődik beszédkapcsolatuk, képessé válnak azok folyamatos fenntartására.

Elősegítjük, hogy érzelmeiket, érzéseiket és gondolataikat szóval, mozgással, illetve vizuális eszközökkel ki tudják fejezni.

Részletesen feltárjuk a gyermekek nyelvi fejlődésének családi hátterét, jellemzőit. Felhívjuk a szülők figyelmét a beszélgetések, mesék és az azzal kísért együttes tevékenységek fontosságára. A beszédhibák megelőzése érdekében játékos formában gyakorolják a helyes hangképzést, kiejtést, beszédritmust, hanglejtést. Kihasználjuk a mese, a vers és a bábjáték pedagógiai hatását.

Az értelmi fejlesztések, nevelés a gyermekek érzelmi képességeinek sokirányú fejlesztését célozza. Építünk a gyermekek megismerési vágyára, természetes kíváncsiságára, érzelmi beállítottságára, a játék során szerzett spontán tapasztalataikra. Amennyiben a tevékenységi vágy fennáll, úgy elindul a tanulási folyamat.

Az értelmi nevelés feladata a gyermekek ismereteinek rendszerezése és gazdagítása, az értelmi képességek fejlesztése. Az ismeret nyújtásának nagy szerepe van a gyermek tájékozódásának elősegítésében, a valóság pontos megismerésében.

Az egyre halmozódó információk áradata azt kívánja, hogy a gyermekek az értelmi nevelés során a legfontosabb képességeket birtokolják, mely segítik majd őket az eligazodásban.

Az óvodások értelmi fejlődésének alapvető sajátossága az érzelmi motiváltság.

A tapasztaltak szóbeli megfogalmazására készítjük a gyermekeket, miközben gondolkodásukat tartalmilag és formailag is fejlesztjük.

Megteremtjük az önálló tanuláshoz szükséges feltételeket, a véleményformálás és ítéletalkotás lehetőségét. A gyermekek élményeit, tudását, tapasztalatait folyamatosan bővítjük az őket körülvevő természeti és társadalmi környezetről. Eközben fejlődnek az ismeretek rendszerezéséhez szükséges készségeik és képességeik.

Az anyanyelvi nevelés, az értelmi fejlesztés megvalósításánál a Biblia üzenetét is közvetítjük úgy, hogy a gyermek megértse, átélje és megszeresse. A bibliai történetek ebben a korban nagyon fontosak. Mély benyomást keltenek ezek a gyermekekben Isten cselekedeteiről.

Erkölcsei szabályokat közvetítenek, és nem csak az értelmükhöz szólnak, hanem megmozgatják fantáziájukat, érzelmüket, akaratukat, és elkísérik őket egész életükben.

5.4.1. A fejlődés jellemzői az óvodáskor végére

- van önálló gondolatuk és tudnak dönteni különböző helyzetekben,
- felismerik a problémákat, és kreatív módon megoldják azokat,
- aktívan részt vesznek a különböző tevékenységekben,
- a megszerzett ismereteket tudják gyakorlatban alkalmazni, azokat társaikkal közölni,
- képesek végighallgatni türelmesen a mesét,
- anyanyelvi szabályokat életkoruknak megfelelően elsajátították, helyesen használják,
- képesek érzelmeiket metakommunikációval is alátámasztani (gesztusok, arc mimika), folytatásos mesék eseményeit össze tudják rakni,
- kialakul beszédfejlődésük,
- helyesen észlelik és többnyire helyesen képzik a hangokat,
- összefüggően, választékosan beszélnek,
- képesek a nonverbális jelek megértésére,
- differenciált észlelésük kifinomult,
- érzékelésük pontos,
- felismerik és megfogalmazzák az egyszerűbb ok-okozati összefüggéseket,
- figyelemösszpontosításra képesek,
- reprodukív emlékezettel rendelkeznek,
- fogalmi gondolkodásuk kialakult,
- meg tudják különböztetni a bibliai történeteket a meséktől.

6. **Az óvodai élet megszervezése**

Az óvoda csoportjai különböző életkorú, 2,5 évtől 7 éves korú gyermekekből szerveződik. Ez kedvező feltételeket teremt a differenciált egyéni fejlesztéshez, a fejlettség szerinti beiskolázáshoz, a közösségi nevelés hatékonyabbá tételéhez. A vegyes életkorú óvodai csoport előnyei a következők:

- Kisebbség számára a nagyobbak követendő mintát jelentenek.

- Eredményesebb a szocializációs tanulás (a szokásokat könnyebben megtanulják 24 az újak).
- A gyermekek empátiás, illetve alkalmazkodó képessége nő.
- A testvérek együtt lehetnek.
- A befogadás könnyebb, ugyanis kevesebb az új gyermek, mint homogén kiscsoport esetén, a régi óvodások segítenek az újaknak.

A napirend folyamatos játékidőt tesz lehetővé, a gyermekek egyéni szükségleteihez, a hosszan tartó, gyakran napokon át folytatható játékhoz alkalmazkodva. A rendszeresség és az ismétlődések érzelmi biztonságot teremtenek a gyermeknek, segítik a helyes életritmus kialakulását. A napirendben és a hetente ismétlődő hetirendben az óvodapedagógusok határozzák meg a gyermekek számára felkínált játék és egyéb tevékenység tartalmát. Az egész napos játéktevékenységbe illesztjük az egyéb tevékenységeket, köztük a gyermekek együttműködő képességét, feladattudatát fejlesztő, növekvő időtartamú, 15-35 perces, csoportos foglalkozásokat. Naponta teremtünk lehetőséget mesélésre, verselésre, éneklésre, rajzolásra, környezetükkel való aktív ismerkedésre, a szervezett játékos mozgásra. Hetente egy alkalommal minden csoportban kötelező testnevelést szervezünk a tornateremben. A csoport napi életéhez igazítva közösen vagy folyamatosan tízóraiunk, uzsonnázunk, de az ebéd időpontja nem változik.

A rendszerességgel szervezett délelőtti áhítatok, csendes percek, az étkezések előtti és elalvás előtti rövid, kötött imádságok mondásának szokása az Istennel való beszélgetés, kapcsolat elmélyülését segítik. A nevelési folyamat ritmusát az évszakok, a keresztény és egyéb ünnepek, jeles napok váltakozása adja meg.

6.1. Az óvoda ajánlott napirendje

7.00 – 9.00

- Érkezés, gyermekek fogadása.
- Játék, szabadon választott tevékenységek, képességfejlesztések.
- Testápolási teendők.
- Tízórai.

9.00 – 11.30

- Játékba integrált tanulás egyéni vagy mikrocsoportos játéktevékenységek alkalmával (vers-mese, ének-zene, énekes játékok, gyermektánc, rajzolás, festés, mintázás,

kézimunka, külső világ tevékeny megismerése, matematikai tartalmú tapasztalatok, mozgás).

- Áhítat vagy Bibliaismereti foglalkozás.
- Mindennapos testnevelés.
- Levegőzés, egyéb tevékenységek a szabadban.
- Testápolási teendők

11.30 – 14.45

- Ebéd, mosdóhasználat.
- Előkészületek a pihenéshez.
- Csendes percek. Mesehallgatás.
- Pihenés.
- Ébredés.

14.45 – 17.00

- Testápolási teendők.
- Uzsonna.
- Játék, szabadon választott tevékenységek.
- Hazabocsátás.

6.2. Az óvoda ajánlott heti rendje

Hétfő	Kedd	Szerda	Csütörtök	Péntek
Ének, zene, énekes játék, gyermektánc	Külső világ tevékeny megismerése	Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka	Bibliaismereti foglalkozás	Mozgás
Mese, vers	Matematikai tartalmú tapasztalatok	Mese, vers	Bibliai történet Keresztény ének Mese, vers	Áhítat
				Mese, vers

	Áhítat			
Mindennapos testnevelés				

A tevékenységek időtartamának meghatározásakor figyelembe vesszük a gyermekek életkorát és életkori sajátosságait, valamint a nyitvatartási időt. A játék és szervezett foglalkozás aránya a játék irányába tolódik el. Nyáron, júniustól augusztusig, az óvodai tevékenységek nyári napirend szerint zajlanak, melynek jellemzője a sokféle mozgásforma, kirándulás, szabadjáték, kreatív alkotó tevékenységek, művészeti tevékenységek biztosítása. A nyári időszakon belül az óvoda zárva tartásának idején felújítási, karbantartási munkát végeznek.

7. Az óvodai élet tevékenységformái

7.1. Játék

Az óvodáskorú gyermek legfőbb tevékenysége a játék. A játék által fejlődik személyisége, alakul, változik társas kapcsolata, kibontakozik igazi énje. Ez a gyermeki személyiség harmonikus fejlődésének elengedhetetlen feltétele.

Célunk: minden nap, visszatérő módon, az elmélyült és hosszantartó játéktevékenység biztosítása, az örömteli óvodai élet megteremtése, a kreativitásukat fejlesztő és erősítő, élményt adó tevékenység biztosítása.

Fő feladataink:

- A feltételek biztosítása és a nyugodt légkör kialakítása. Nézetünk szerint elmélyült, örömteli játék a fentiek nélkül nem lehetséges. A gyermekeknek helyzetekhez kell igazítaniuk viselkedésüket, ami az alkalmazkodás magasabb formája (pl. mese vagy vers hallgatása alatt kerülniük kell a játszóknak az erős zörgést, hangoskodást).
- Együttjátás a gyermekekkel, mindig abból kiindulva, hogy a játszócsoportnak mire van szüksége. Az együttjátásnál az óvónő magatartása viselkedése és egész személyisége modell a gyermek számára.
- Szükség esetén partnerként mi is bekapcsolódhatunk a játékba, erősítve mintaadó szerepünket. Ha pedig beavatkozunk, akkor az irányító, ötletadó szerepünk a játék igényeihez igazodjon. A játékba feltétlenül beavatkozunk, ha durvaságot látunk.

Szemléletünk jellemzői, hogy elsősorban a jót látjuk meg minden gyermekben, a játék során is a pozitív megnyilvánulásaira építünk.

- A játék folyamatában az óvodapedagógus tudatos jelenléte biztosítja az élményszerű, elmélyült gyermeki játék kibontakoztatását. Mindezt az óvodapedagógus feltételteremtő tevékenysége mellett a szükség és igény szerinti együttjátszásával, támogató, serkentő, ösztönző magatartásával, indirekt reakcióival éri el.

- A gyermek egyéni sajátosságainak figyelembevételével a játékfajta tartalmának gazdagítása.

- Gyakorló játéknál lehetőséget adunk, hogy önállóan próbálkozzanak a játékeszközök rendezgetésével (földön, asztalon, udvaron).

- A szerepjátékoknál a megfelelő sarkokat és eszközöket biztosítjuk, alkalomszerűen maguk a gyermekek is készíthetnek a játékhoz szükséges kiegészítőket.

- A játékban a gyermek többnyire a felnőttet utánozza, mintaválasztását érzelmei (kötődés, félelem) befolyásolják.

- A gyermekeink játékukban gyakran azonosulva a bibliai történetek szereplőivel újra játsszák a történetet, saját elgondolásuk alapján.

- Lehetőséget adunk az esztétikai élményt nyújtó irodalmi művek és biblia történetek eljátszására (dramatizálás).

- Érdeklődést felkeltő bábjátékkal kedvet ébresztünk a bábozáshoz.

- Szabályjátékokat tervezünk az adott csoport fejlettségi szintjének megfelelően, amelyek szabályai könnyen érthetőek és teljesíthetőek. Azt hangsúlyozzuk, hogy a játék a gyermek életében olyan örömforrás, tevékenység, amit később nem tudunk pótolni. Éppen ezért megteszünk mindent az egybefüggő játékidő biztosításáért, a forrást adó élmények gazdagításáért, a gyakorló játékokhoz, a szimbolikus -szerepjátékokhoz, az építő, a konstruáló játékokhoz, barkácsoláshoz, szabályjátékokhoz.

7.2. A játékba integrált tanulás

A játék a 3 - 6 - 7 éves gyermek alapvető, mindennapjait átszövő tevékenység.

A játék kitűnő talaja a fejlesztésnek, mert általa szinte észrevétlenül tanul a gyermek.

Feldolgozhatja és gyakorolhatja az életben előforduló szituációkat és az őt érő hatásokat.

A játék, tehát olyan komplex tevékenységi forrás, melyet nekünk, óvodapedagógusoknak tudatosan kell felhasználnunk a nevelés folyamatában, céljaink elérésében.

A játék nemcsak a tárgyi, manuális vagy mozgáshoz kapcsolt tevékenységeket fejleszti, hanem általa a gyermek értelmi képességei is fejleszthetők.

Nevelésünkben a játék és a tanulás nem választható el, kölcsönösen hatnak egymásra.

Tehát, a játékban kialakult és fejleszthető képességek ugyanúgy megjelennek és folytatódnak a tanulás folyamatában.

A játékon belül a motoros, a szociális és a verbális tanulás összefonódik, komplex formában jelenik meg.

Feladataink:

- Értelmi képességek fejlesztése: érzékelés, észlelés, figyelem, emlékezet, képzelet, gondolkodás.

- Figyelembe vesszük gyermekeink megismerési vágyait, tapasztalatait, érdeklődéseit és ennek megfelelően biztosítjuk a különböző tevékenységeket. Olyan feltételeket teremtünk, melyek segítségével az életből hozott élményeiket játékos keretek között tudják feldolgozni.

- A spontán és irányított tevékenységek által komplex módon formáljuk a személyiségüket.

7.3. Munka jellegű tevékenységek

A gyermeki munka az óvodapedagógustól tudatos pedagógiai szervezést, a gyermekkel való együttműködést és folyamatos konkrét, reális, vagyis a gyermeknek saját magához mérten fejlesztő értékelést kapjanak.

Célunk:

A gyermeki munka megszerettetésén keresztül olyan készségek, tulajdonságok kialakítása, melyek pozitívan befolyásolják a gyermekek közösségi kapcsolatát, kötelességteljesítését. A gyermekek együttműködésének, szervezőképességének fejlesztése, munkavégzéshez szükséges attitűdök alakítása. A munka örömmel és szívesen végzett aktív tevékenység legyen.

Feladataink:

- Különböző típusú, munkajellegű tevékenységek szervezése és azok feltételeinek biztosítása.

- A munkaeszközök használatának megtanítása.
- Saját és mások elismerésére nevelés.

Óvodánk munka jellegű tevékenységei:

- Önkiszolgálás (testápolás, étkezés, öltözködés)
- Naposság
- Alkalmoszerű munkák (megbízások, segítség nyújtás felnőtteknek, üzenetek átadása)
- Egyéb munka (felelős, közösségért vállalt feladatok), környezet-, növény-, és élősarok gondozása, virágos kert ápolása, udvarrendezés, madáretetés.

Az egyes munkafajtákat fokozatosan vezetjük be, alapozva a gyermekek önkéntességére. Mindegyik munkafajtánál mintát és segítséget adunk ahhoz, hogy a gyermekek megismerhessék az eszközök használatának munkafázisait, sorrendiségét. Buzdítással, dicsérettel formáljuk a szükséges attitűdök, képességek, készségek alakulását. Mindhárom korcsoportnál fontos feladat az önkiszolgálás – testápolás, öltözködés, étkezés, környezetgondozás.

A (2,5) 3-4 évesek kezdetben segítséggel, később teljesen önállóan végzik önkiszolgáló feladataikat. Segítenek a termések, falevelek összegyűjtésében, a gyümölcsszüretnél. A nap mint nap jelentkező alkalmoszerű munkákba bekapcsolódnak (csoportszoba rendbetétele, játékok mosása, teremdíszítés stb.)

A 4-5 évesek önkiszolgáló tevékenysége már elég fejlett ahhoz, hogy a közösségért is végezzenek egyéb tevékenységeket. Ennek érdekében felelős rendszert működtetünk. Az óvónők és a dajka összehangolt munkája segíti e munkafolyamat menetének és fogásainak megismerését. A felelős feladata az ellenőrzés (pl. öltöző, mosdó, játékok rendje.)

Az alkalmoszerű munka a mindennapi tevékenységekhez kapcsolódik (csoportszoba rendbetétele, eszközök tisztán tartása, kiosztása, összeszedése). Egyéni megbízások az információközvetítés, kisebbek vagy társak segítése.

7.4. A tevékenységekben megvalósuló tanulás

7.4.1. A nevelés, tanulás tervezése és időkeretei

Az óvodai tanulás elsődleges célja az óvodás gyermek képességeinek fejlesztése, tapasztalatainak bővítése, rendezése.

A programunkban célnak és feladatnak tekintjük, hogy a gyermekek fejlettségi szintjéhez és egyéni adottságaihoz igazodva tervezzünk.

A tervezés fő vonulatát négy évszak jellege az egyházi esztendőben előforduló ünnepekre épülő éves terv és a hagyományörzés határozza meg.

A tervezésünk két részből tevődik össze a gyakorlatunkban:

- tematikus tervben rögzítjük a tervezett tevékenységeket
- váratlan gyermeki ötletek, javaslatok, melyre később építhetünk, melyek részei a nevelésünknek.

Mivel egyházi intézmény vagyunk, tervezéskor figyelembe vesszük, hogy a hitoktatás szervesen épüljön be a nevelő - oktató munka egészébe. Ennek érdekében hitoktatói naplót vezetünk, melyben rögzítjük a heti bibliai történetek és az egyházi énekek anyagát.

A tervezésnél arra törekszünk, hogy egy adott téma feldolgozásában a sokoldalú, több alkalommal, különböző nézőpontokból való megközelítésre helyezzük a hangsúlyt.

Elvünk: Kevesebbet, de alaposabban!

Differenciált fejlesztés során a gyengébb képességű gyermekeket fokozatosan, egyénre szabottan, a kiemelkedő képességű gyermekeket, pedig képességeikhez mérten tehetséggondozás keretében fejlesztjük.

A sajátos nevelést igénylő (magatartászavaros és tanulászavaros) gyermekeknél, kikérjük a nevelési tanácsadó véleményét, és a közösen kialakított szempontok szerint fejlesztjük őket

Fontosnak tartjuk, hogy a két óvodapedagógus összehangolt munkája egymásra épüljön. Ehhez szükséges, hogy legyen elegendő idő a játékos, cselekvéses tanulásra és a tapasztalatszerzésre.

A tervezésnél a kéthetes ciklusokat úgy alakítjuk, hogy a témakörök egymásra épüljenek. A délutános óvónő bekapcsolódik a folyamatok menetébe, részt vesz a séták szervezésében, segít a délelőtti óvónőnek a foglalkozások megszervezésében.

A tanulási folyamatainkat a téma jellegétől adódóan kötött és kötetlen, frontális és mikrocsoportos formában végezzük.

7.4.2. Módszerek eszközök

Módszerek:

- spontán ismeretszerzés, beszélgetés, magyarázat,

- szemléltetés, bemutatás, megfigyelés,
- gyakorlás, ismétlés, ellenőrzés, értékelés, hibajavítás.

Eszközök:

- képességfejlesztő játékok
- készségfejlesztő játékok
- az évszakokhoz kapcsolódó szemléltetőeszközök
- anyanyelvi játékok
- logikai játékok
- alapkészletek elkészítése, felhasználása
- projektor, Cd lejátszók, Laptopok vizuális eszközök használata

7.5. A külső világ tevékeny megismerése

A gyermek, miközben felfedezi környezetét, olyan tapasztalatok birtokába jut, amelyek a környezetben való, életkorának megfelelő biztos eligazodáshoz, tájékozódáshoz szükségesek.

Céljaink:

- A közvetlen és tágabb környezet felfedezése során a gyermek pozitív érzelmi viszonyának kialakítása.
- A természet szépségeinek megláttatása, a természeti és épített környezet megszerettetése - rácsodálkozás a teremtett világ szépségeire.
- A környezet megismerése közben a gyermekek mennyiségi, alak, magasságbeli, tér és síkbeli szemléletének alakítása.
- Környezettudatos magatartásformálás megalapozása, alakítása.

Alapelvünk: A témakörök feldolgozása során nagy hangsúlyt fektetünk a kötetlen tapasztalatszerzésre, a beszélgetések során a szókincsbővítésre.

Feladataink:

- a 3 - 6 - 7 éves korban tervezhető jellegzetes tartalmak biztosítása,
- új ismereteket szerezzenek, illetve mélyüljenek, rendeződjenek a meglévők, pozitív érzelmi viszony alakuljon ki a természet szépségei iránt (megismerem, megszeretem, megvédem),
- a gyermekek kommunikációs képességeinek emlékezet és gondolkodás fejlesztése,
- ismerjék meg a társadalmi szokásokat, a hazai és a helyi hagyományokat,

- folyamatos és alkalmi, szervezett és spontán megfigyelésekkel tesszük lehetővé, hogy a gyermekek cselekvő részeseként maguk fedezzék fel a világot,
- segítjük önálló véleményalkotásukat és döntési képességeiknek fejlődését,
- az óvodai közösségben, a gyermekek sokoldalú élményeket kapnak, ezért fontos a szülőföld, hazai tájak ismerete, az ott élő emberek, a családi és nemzeti hagyományok néphagyományok, szokások megismerése, a tárgyi kultúra értékeinek, szeretete, védelme,
- viselkedési formákat sajátítsanak el, érzelmi és erkölcsi viszonyok tisztázódjanak, alkalmazkodó képességük, értékrendjük formálódjon,
- az ismereteket a meglévő tapasztalatokra, élményekre, tevékenységekre építjük, további élményszerzés lehetőségét biztosítjuk, összefüggéseket keresünk, problémákat oldunk meg, elemi következtetésre jutunk, így segítve a fogalmi gondolkodás kialakulását,
- szigorúan ügyelünk arra, hogy ne közvetítsünk előítéleteket, negatív érzéseket, a meglévőket igyekszünk eloszlatni.

7.5.1. A 3 - 6 - 7 éves korban tervezhető jellegzetes tartalmak biztosítása

Az óvodába lépő gyermeket, esztétikus melegséget, szeretet sugárzó környezet várja, ezzel is elősegítjük a beilleszkedést, az óvodai életbe.

A kisebbeket, 3-4-5 éveseket előbb a közvetlen környezetükkel ismertetjük meg, megfigyeljük az óvodánk udvarán lévő virágokat, fákat. A környező utcákban, parkban tett rövidebb séták során megfigyeljük az évszakok szépségeit, színeit, az időjárás változásait, és annak hatását az öltözködésünkre. Felhívjuk a gyermekek figyelmét a teremtett világ szépségeire.

Tapasztalatainkból az évszakok változásaiból albumot állítunk össze, amihez közösen gyűjtjük a fényképeket, képeket. Ellátogatunk olyan családokhoz, ismerősökhöz, ahol az állatokat is természetes környezetben ismerhetik meg a gyermekek. Családi képek, albumok nézegetése alkalmat adnak a meghitt és közös beszélgetésekre, a néphagyományok szokások, családi értékek ismeretének birtokába juthatnak a gyermekek és azokat a tevékenységeiben alkalmazza. A gyermekekkel közösen ellátogatunk a buszpályaudvarra, vasútállomásra, a vízpartra és a Művelődési házba szervezett előadásokra. Az élményszerző séták során gyakoroljuk a helyes gyalogos közlekedést, elsajátítjuk az alapvető szabályokat. Felismertetjük a teher és személyszállító járműveket.

Téli időszakban nagy sétákat teszünk a közeli parkokba, ligetekbe. Megfigyeltetjük a gyermekekkel a tél jelenségeit. Az udvaron hóembert építünk, és közösen elmegyünk szánkózni.

Nagyobbak (5-6-7 évesek) a szűkebb környezetükön kívül ismerkednek az óvoda tágabb környezetével is. Igyekszünk gazdagítani élősarkunkat az élményszerzés során gyűjtött termésekkel, levelekkel, bogyókkal, gyümölcsökkel. Arra törekszünk, hogy a gyermekek csodálkozzanak rá a teremtett világ szépségeire, és igyekszünk velük felfedeztetni az összefüggéseket, az egymásutániságot.

Ágakat hajtatunk, magvakat csíráztatunk, megfigyelve így a fejlődéshez szükséges feltételeket. Lehetőségeket biztosítunk arra, hogy minden jelenséget, állatot, növényt a természetes környezetben, a séták, kirándulások során figyeljünk meg. Ilyenkor a gyermekek összehasonlításokat végezhetnek, és következtetéseket vonhatnak le.

A családnál a szülői tiszteletre, a szülői gondoskodásra, és a családtagok elfogadására hívjuk fel a gyermekek figyelmét. Megismertetjük őket a felnőttek munkájával. Közlekedéssel kapcsolatos ismereteiket bővítjük, hogy sok információjuk legyen a szárazföldi, vízi, légi közlekedésről.

Lehetőséget biztosítunk arra, hogy a magaságásban kerti munkát végezzenek a növények ültetésénél, veteményezésnél. A mikrocsoportos tapasztalatszerzés lehetővé teszi, hogy beszéljünk a környezetben látható, felfedezhető formák méretei, mennyiségi jellemzőiről.

A gyermekek kommunikációs készségének fejlesztése a közvetlen tapasztalás és ismeretszerzés során. A két óvodapedagógus – igény szerint a csoport dajkája is- együtt viszik sétálni a gyermekeket, közös élményeket biztosítanak a gyermekek számára.

A séták során gyakoroljuk a helyes köszönést, megszólítást. Séták során olyan beszédhelyzeteket teremtünk, ahol a gyermekek összefüggően fejezik ki gondolataikat, érzelmeiket, észrevételeiket. A séták során látottakat, tapasztaltakat együtt dolgozza fel a csoport a foglalkozások alkalmával.

7.5.2. A természetvédelem, környezetvédelem

„Globálisan gondolkodni - lokálisan cselekedni.” - alapelv érvényesül.

Magatartásunkban a környezetre figyelésnek mindennapossá kell válnia. Feladatunk, hogy a gyermekekben kialakítsuk a természethez kötődő pozitív érzelmi viszonyt. Az a gyermek, aki szereti a természetet, az gondoskodik is róla, mert amit szeretünk, azt óvjuk és védjük. Ennek a szokásnak a kialakítását már kicsi korban el kell kezdenünk. A természethez fűződő pozitív kapcsolat kialakításánál is elengedhetetlen feltétel, hogy lehető legtöbbet legyünk a természetben. Közös családi kirándulásokat évente egy alkalommal szervezünk.

A kisgyermeknek megmutatjuk:

- A szemetet a tárolóba tegye,
- óvja, gondozza a virágokat, növényeket,
- figyelje meg, védje a bogarakat, állatokat,
- hogy a természetet az ember óvja, mert az életünk része, de tönkre is tehetjük, ha nem vigyázunk rá.

Nekünk felnőtteknek is ügyelnünk kell arra, hogy a gyermekek előtt mi se rongáljuk a természetet, élő fáról ágat ne törjünk, bogarat ne pusztítsunk el.

7.5.3. A külső világ tevékeny megismerése matematika tartalmakkal

Célunk: Olyan tevékenységek, cselekvések megteremtése, melyek által matematikai képességeik és logikai készségeik fejlődnek.

Feladataink:

- a gyermek matematikai érdeklődésének felkeltése,
- az elemi ok - okozati összefüggések felismertetése,
- a logikus gondolkodás megalapozása.

A matematikai ismeretekkel gyermekek nap, mint nap kapcsolatba kerülnek.

Megismertetjük velük a világ mennyiségi, formai, kiterjedésbeli összefüggéseivel, tapasztalatokat szereznek azokról.

A mindennapi életben szinte állandóan találkoznak, és természetes módon ismerkednek meg a matematikai kifejezésekkel, fogalmakkal, amelyek egy része beépül beszédükbe.

Olyan tevékenységi lehetőségeket biztosítunk számukra, amelyek során lehetőségük van a megfigyelésre, konstruálásra, ítéletek megfogalmazására, a kreatív gondolkodásra, észre vehetik az azonosságokat, különbözőségeket, összehasonlíthatnak, mérhetnek, számolhatnak, stb.

A foglalkozások alkalmával, fejlesztjük gondolkodásukat, logikai készségüket, megfigyelőképességüket, érdeklődésüket a logikai feladatok megoldásának irányában. Így fejlődik logikus gondolkodásuk, problémafelismerő és megoldó készségük.

Témaköreink:

- Tapasztalat szerzés környezetünk tárgyaival, tulajdonságaival
- Téri viszonyok tapasztalása
- Kiterjedések térben, síkban
- Tapasztalatszerzés tér- és síkmértani formáknál és egyéb törvényszerűségekről.

A matematika jellegű tevékenységeket kötött és kötetlen formában tervezzük óvodai nevelésünkbe, melyhez ismernünk kell a gyermekek fejlettségét, matematikai tapasztalatait, erre építve a további feladatokat, fejlesztési szinteket.

7.6. Verselés, mesélés

Célunk: a gyermekek érzelmi - értelmi - erkölcsi fejlődésének segítése irodalmi élmények nyújtásával.

Feladataink:

- az irodalmi anyagok igényes válogatása,
- az anyanyelv megismertetése,
- irodalmi érdeklődés felkeltése,
- a gyermeki képzelet felkeltése.

Az irodalmi nevelés az óvodai nevelés egészét átható folyamat. A napi tevékenységek során kihasználjuk a különböző helyzeteket és rövid versekkel, mondókákkal ismertetjük meg a gyermekeket. A magyar gyermekköltészet, a népi, dajkai hagyományok, gazdag és jó alkalmat, erős alapot kínálnak a mindennapos mondókázásra, verselésre. A mese – képi és konkrét formában – esetlegesen a bábozás és dramatizálás eszközeivel feltárja a gyermek előtt a külvilág és az emberi belső világ legfőbb érzelmi viszonyait, a lehetséges, és megfelelő viselkedésformákat.

- A 3-4 évesek irodalmi anyagát eleinte a népi mondókákból, ritmikus versekből, egyszerű mesékből állítjuk össze, később bővebb szerkezetű állatmesékkel, népmesékkel ismertetjük meg őket. Ebben a korban nagy jelentőségük van a mondókáknak, simogatóknak, tapsoltatóknak, lovagoltatóknak, különböző ölbeli játékoknak, hiszen ritmusuk, lüktetésük, az óvónő testmelege biztosságot nyújt számukra. Együtt ismételtetjük a ritmikus, rövid sorokat. Az ilyen mondókákat, verseket már a beszoktatás első napjaiban is alkalmazzuk, hogy megismerjük gyermekeinket, és érzelmileg közel kerülhessünk hozzájuk. A mese olyan eszköz a kezünkben, amely hatására a gyermekhez még közelebb tudunk kerülni. Többször hallott mesét a gyermek többször átéli, azonosul a szereplőkkel és eljátssza a számára legvonzóbb részletet belőle.

Éppen ezért a kisebbeknek nagyon sok egyszerű, állatmesét mesélünk, hiszen az állatokat nagyon szeretik a gyermekek. Biztosítjuk számukra a mesei kellékeket, ők még igénylik is azokat.

- A 4-5 éves gyermekekben már kezd kialakulni az irodalom iránti szeretet igénylik, és teljes mértékben átéli a mesét, már óvónő segítségével megjelenítik annak tartalmát, bábjátékok rögtönzésére is képesek.

A rövid versek, mondókák mellett már képesek hosszabb, tartalmasabb versek ismételtetésére. Ezért különös hangsúlyt fektetünk az irodalmi anyag kiválasztására, figyelembe vesszük a gyermek élményeit, tapasztalatait. A meséhez szükséges kellékeket a gyermekek bevonásával készítjük el figyelembe véve azt, hogy ők a meséből melyik részletet tartják a legfontosabbnak.

- Az 5-6-7 évesek verskészletét mondókákból, kiolvasókból, rímjátékokból, verses mesékből, találós kérdésekből állítjuk össze, ügyelve arra, hogy a gyermekek élményeihez kapcsolódjanak. Mesekészletüket úgy válogatjuk össze, hogy az állatmesék mellett tartalmazzon tündérmeséket, tréfás - és mű meséket, igazmondó történeteket. Több napon áttartó meseregényekkel is megismertetjük őket, amit izgatottan várnak.

Lehetőséget kínálunk számukra egy - egy óvónő vagy gyermek által kitalált történet befejezésére, a mesék dramatizálására, a szükséges kellékek előállítására. Minden napi élmény a gyermekek számára az elalvás, pihenés előtti mese. Nagyon szeretik, szívesen hallgatják, az elalvás előtti nyugodt légkör megteremtéséhez szükséges.

A meseszereplők jellemző tulajdonságai alapján közösen keressük meg a mese vagy egy - egy szereplő erkölcsi mondanivalóját. Valamennyi gyermek számára olyan verseket, meséket keresünk, amelyek közvetítik a természet szépségét, annak megszerettetését. Biztosítjuk a mesemondáshoz szükséges csendes, nyugodt légkört, hogy érzelmileg képes legyen a gyermek bele - átélni az eseményt.

A gyermekek a mese, vers, bábozás, dramatizálás által tanulják a helyes beszédet. Nagyon sok, új fogalmakkal találkoznak, melynek értelmezése az óvónő feladata. A bábjáték, a dramatizálás lehetőséget kínál arra, hogy kibontakoztathassák önmagukat, kiválóan alkalmas eszköz a beszédhibák javítására. Lehetőséget biztosítunk a saját vers, illetve mesealkotásra, amely az önkifejezés egyik módja.

Az óvodában a 3-7 éves gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodóan a népi – népmesék, népi hagyományokat feltáró mondókák, rigmusok, a magyarság történelmét feldolgozó mondavilág elemei, meséi-, a klasszikus és a kortárs irodalmi műveknek egyaránt helye van.

Az anyanyelvi nevelés, valamennyi tevékenységi forma keretében megvalósítandó feladat.

Az anyanyelvi nevelés célja:

Az anyanyelv ismeretére, megbecsülésére, szeretetére nevelés közben a gyermek természetes beszéd és kommunikációs kedvének fenntartása, ösztönzése. Óvodánkban heti egy alkalommal logopédus foglalkozik a beszédhibás gyermekekkel.

Feladataink:

- a gyermekek kérdéseire mindig helyesen válaszoljunk,
- a feltett kérdéseinkre türelmesen várjuk meg a választ,
- a beszédhibás gyermekekkel tapintatosan bánjunk,
- a gyermekek szókincsének bővítése, gyarapítása.

Az irodalmi anyag válogatásakor gondolunk a heti bibliai történet üzenetére is. Olyan meséket választunk, amelyeknek tanulsága, hangulata nem zavarja meg keresztyén szellemű nevelésünket.

Az egyházi verseket keresztyén ünnepi alkalmakra tervezzük. Ezek megtanulását a többi versektől külön segítjük, hogy ne keveredjen össze a gyermekek képzeletében.

7.6. Ének, zene, énekes játék, gyermektánc

Zenei nevelésünk célja:

- A zene iránti érdeklődés felkeltése, befogadására való képesség megalapozása.
- A közös éneklés, a közös játék örömeinek megéreztetése, ami fejleszti a gyermekek zenei ízlését, esztétikai fogékonyságát. Ezáltal jussanak minél több olyan zenei élményhez, ami megalapozhatja zenei anyanyelvüket.
- Fontosnak tartjuk a gyermekek zenei hallásának, ritmusérzékének, érzékelési készségének, harmonikus, szép mozgásának fejlesztését.
- Zenei képességfejlesztéssel párhuzamosan a gyermekeink örömmel, érzelmi gazdagsággal, felszabadultan énekeljenek
- Alapvető legyen, hogy a megfelelő légkör biztosítsa az érzelmi motiváltságot. Az ének, a zene segít ebben, hiszen a dal ritmusa, lüktetése önmagában is mozgásra serkent.
- Célunk, hogy keresztyén Óvodánk szellemisége a zenei nevelésen keresztül is áthassa az egész napot. Egy adott tevékenységi formához hozzákapcsolhatunk egy - egy éneket, és kihasználhatjuk azok rendszeres visszatéréséből adódó lehetőségeket, pl. - imádság előtti és utáni ének
 - lecsendesítő ének
 - étkezés előtti és utáni énekek
 - elalvás előtti és utáni

- Naponta annyi időt szánunk az éneklésre és annyi feladatot gyakorlunk, amennyit a gyermekek érdeklődése lehetővé tesz.
- A gyermekek zenei hallását és ritmusérzék fejlesztés feladatait úgy tervezzük, hogy mindig pontosan tükrözze, kit milyen területen kell fejleszteni, honnan és hová szeretnénk eljuttatni.

Feladatunk:

- A felhasznált zenei anyag igényes, életkornak és az adott csoport képességszintjének megfelelő válogatása.
- A 3 - 6 - 7 éves korban tervezhető jellegzetes tartalmak biztosítása.
- A tevékenység szervezeti formáinak biztosítása.
- A gyermekek nyelvi képességeinek fejlesztése mondókákkal, gyermekdalokkal és a zenei készségfejlesztő játékokkal.
- A keresztyén zenei anyanyelv felhasználásával a teljes lelki élet kialakítására törekszünk.
- Megismertetjük a gyermekeket népi gyermekdalokkal, mondókákkal, énekes játékokkal, gyermekdalokkal. 3 - 4 éves korban főleg ölbeli játékokat ismertetünk meg. A szeretet - kapcsolat a biztonságérzet kialakításának egy - egy láncszeme az arc – kéz - ujj és a lovagoltató játék. Elterjedt zenei nevelést segítő szakirodalom: Forrai Katalin: Ének az óvodában alapján történik. 4 - 5 hangból álló énekes játékokat játszunk. A játék közben megismertetjük az alapfogalmakat.
- Bemutatjuk a halk - hangos beszéd, mondóka, ének közötti különbséget. Megismertetjük a környezet hangjait, a különböző hangszerek hangszínét.
- Rácsodálkozunk a szépre. Érzékeltetjük a gyermekek nevét, jelét stb. Naponta biztosítunk énekes zenei élményt.
- A keresztyén énekeink kiválasztásánál éppen úgy követelmény a hangterjedelem figyelembevétele, mint más gyermekdaloknál. A keresztyén énekeink tanítását nem tanítjuk a népi gyermekdalokkal együtt, erre külön alkalmat teremtünk.
- 5 éves gyermekeket megismertetjük a csigavonal, hullámvonal, és szerepcserére épülő énekes játékokkal. Lehetőséget biztosítunk az önálló éneklésre, a halk - hangos, magas - mély hangok közötti különbség gyakorlására. Bemutatunk néhány népi ritmushangszert, aminek használatával ismételhetik az egyenletes lüktetést a mondókák, dalok ritmusát.
- 6 - 7 éves gyermekekkel megismertetünk 4 - 7 új mondókát, 14 - 18 új énekes játékot és a 3 - 4 alkalomhoz illő műdalt. Ebben a korban már bonyolultabb játékokat választunk, mint pl.: a

párcsere, kapus, hidas, fogyó játék. Megismertetünk olyan egyszerű táncos lépéseket, amit a felnőtt minta utánzásával követni tudnak.

- Egyre több lehetőséget biztosítunk az egyéni éneklésre, ahol gyakorolhatják a tiszta éneklést a gyermekek. A hallásfejlesztést elősegítő fogalom párokat összekapcsoljuk a tempóváltoztatással vagy dallambújtatással. Az ügyesebb gyermekeknek lehetőséget adunk az egyszerű népi hangszereken való játékra.

A tevékenység szervezeti formáinak biztosítása.

A zenei nevelést kötött és kötetlen formában szervezzük. Az énekes játékokat kötött jelleggel, főleg az udvaron vagy a délelőtti levegőzés előtt tartjuk, így biztosítjuk a játék folyamatosságát.

A zenehallgatást a különböző tevékenységekhez kapcsoljuk.

7.7. Mozgás

Célunk: A gyermekek természetes, harmonikus mozgásának, testi képességeinek fejlesztése játékos formában, a gyermek tájékozódásának, alkalmazkodó képességének fejlesztése.

Feladataink:

- A mozgásos játékok, tevékenységek összeállítása,
- szervezeti formák megteremtése.

1. A rendszeres egészségfejlesztő testmozgás, a gyermekek egyéni fejlettségi szintjéhez igazodó mozgásos játékok és feladatok, a pszichomotoros készségek és képességek kialakításának, formálásának és fejlesztésének eszközei. Az óvodáskor a természetes hely-, helyzetváltoztató- és finommotoros mozgáskészségek tanulásának, valamint a mozgáskoordináció intenzív fejlődésének szakasza, amelyeket sokszínű, változatos és örömteli, érzelmi biztonságban zajló gyakorlási formákkal, játékokkal szükséges elősegíteni.

Ezzel biztosítható a mozgás és az értelmi fejlődés kedvező egymásra hatása.

2. A mozgásos játékok, tevékenységek, feladatok rendszeres alkalmazása kedvezően hatnak a kondicionális képességek közül különösen az erő és az állóképesség fejlődésére, amelyek befolyásolják a gyermeki szervezet teherbíró képességét, egészséges fejlődését. Fontos szerepük van a helyes testtartáshoz szükséges izomegyensúly kialakulásában, felerősítik, kiegészítik a gondozás, és egészséges életmódra nevelés hatásait.

3. A spontán, a szabad játék kereteiben végzett mozgásos tevékenységeket kiegészítik az irányított mozgásos tevékenységek. A komplex testmozgások beépülnek az óvodai élet egyéb tevékenységeibe is, miközben együtt hatnak a gyermek személyiségének – a pozitív énkép, önkontroll, érzelemszabályozás, szabálykövető társas viselkedés, együttműködés, kommunikáció, problémamegoldó gondolkodás – fejlődésére.

4. A spontán – a játékban, azon belül a szabad játékban – megjelenő mozgásos tevékenységeknek, az egészségfejlesztő testmozgásnak az óvodai nevelés minden napján, az egyéni szükségleteket és képességeket figyelembe véve, minden gyermek számára lehetőséget kell biztosítani. Törekedni kell a gyermekeket legjobban fejlesztő, kooperatív mozgásos játékok széleskörű alkalmazására, a szabad levegő kihasználására.

A mozgás az óvodáskorú gyermek lételeme. Biztosítjuk számukra a mozgáshoz szükséges feltételeket, kiemelve, hogy naponta több órát szabadlevegőn mozoghassanak.

Tervezéskor figyelembe vesszük a gyermek életkorát, fejlettségét. Úgy állítjuk össze a mozgásanyagot, hogy minden gyermek megtalálja a képességeinek megfelelő gyakorlatot.

A kisebbek szabad- és irányított mozgásos tevékenységében a természetes nagymozgások fejlesztésére helyezzük a hangsúlyt.

Velük a sík -, és térbeli akadályokat, alakzatokat, kézi szerek használatát, egyszerű ugrásokat, gyakoroljuk. Biztosítjuk számukra a társakkal végzett együttmozgás tapasztalatainak gazdagításával, a másik észlelésének, az önfegyelem, alkalmazkodás elősegítése.

Biztosítjuk számukra a kúszáshoz, mászáshoz, bújáshoz, egyensúlyozáshoz szükséges teret és eszközöket.

Az irányított tevékenységek lehetőséget kínálnak az egymáshoz való alkalmazkodás alapvető szabályainak kialakítására. Fontosnak tartjuk az együtt mozgás megalapozását, mert elengedhetetlen feltétele az egyforma lépésekkel való járásnak, futásnak. Megismertetjük különböző szereken való fel - lemászást, a szerek alatti átbújást, próbálkozhatnak a test hossz tengelye körüli gurulással.

A játékanyagot futó-, és fogójátékokból állítjuk össze ebben a korban, hiszen egymáshoz kell alkalmazkodniuk (társak meg - kikerülése).

A gyermekekkel együtt végezzük a gyakorlatokat, játékokat, lehetőséget kínálva a mintakövetésre.

A nagyobbak mozgása egyre összetettebbé válik, egyensúlyérzékük egyre biztosabb lesz.

Ebben a korban a finom mozgások fejlesztését hangsúlyozzuk, a szabad játék során számtalan lehetőség kínálkozik számukra (pl. építés, gyöngyfűzés, varrás, barkácsolás, stb.).

Az egyszerű ugrós gyakorlatokat kibővítjük a magas -, és távolugrással. A futó, fogójátékok mellett sor-, és váltóversenyeket is tervezünk számukra. A labdagyakorlatok során gyakorolhatják a labdavezetés és a dobások technikáját.

A talajtorna során gyakorolják a gurulóátfordulásokat, a különféle szerek megfelelő használatát. Ebben a korban már megismertetjük velük a különböző irányokat elnevezésük szerint (előre, hátra, jobbra - balra stb.) és rendszeresen használjuk.

A gyermekek mozgásszükségletének kielégítése érdekében minden alkalmat kihasználunk a szabadban történő mozgásra.

Minden nap az időjárástól függően bent a csoportszobában, és az udvaron egyaránt játékban gazdag, kellő intenzitású testmozgás keretében próbáljuk beiktatni illetve megteremteni a mindennapos testnevelés feltételeit.

A napi 20 - 25 perces, irányított tevékenység mellett természetesen a nap folyamán bárhol, bármikor előtérbe kerülhetnek a mozgásos játékok, ahol a részvétel már a gyermekek érdeklődésétől függ.

7.8. Rajzolás, festés, mintázás, kézimunka

Gyermekkorban az érzéki megismerés a fő szerep, ezért a gyermek főképp képekben fogja fel a világot. A világ, képi megismerése, a személyiségfejlesztés fontos eszköze, így mindent el kell követnünk, hogy a vizuális élmények ne kerüljék el a gyermeket, s hogy ezekre ábrázolás formájában is válaszolhasson.

Az ábrázoló tevékenység az önkifejezés és a finommotorikus fejlesztés fontos lehetősége.

Tehát az ábrázolás a gyermekek számára az önmegvalósítás, önkifejezés eszköze.

A tevékenység célja: a gyermekek élmény - és fantáziavilágának képi szabad önkifejezése. A gyermekek tér - forma - szín képzetének gazdagítása, esztétikai érzékenységük a szép iránti nyitottságuk, igényességük alakítása.

Feladataink:

- gyermeki tevékenység feltételeinek megteremtése,
- tevékenység szervezeti formáinak biztosítása,
- tervezhető tartalmak fejlesztése.

Gyermeki tevékenység feltételeinek megteremtése

Legfőbb feltétel, hogy minél több alkalmat adjunk a gyermekek számára az élményszerzésre.

A felnőtt közreműködése is szükséges ahhoz, hogy a gyermekek megtanulják észrevenni az Isten által teremtett világ és az ember harmóniájában azt, ami gyönyörködtető, ami esztétikus. Tevékenységünkhöz hozzátartozik, hogy élményszerűen ismertetjük meg a gyermekekkel a szín – tér és formavilágot, az anyagok természetét, technikákat, amelyekkel kifejezhetik elképzeléseiket, érzelmeiket, gondolataikat. A rajzolás, festés, mintázás, építés, képalakítás, a kézi munka, mint az ábrázolás különböző fajtái, továbbá a műalkotásokkal, a népművészeti elemekkel, szokásokkal, hagyományokkal, nemzeti szimbólumokkal, az esztétikus tárgyi

környezettel való ismerkedés is fontos eszköze a gyermeki személyiség fejlesztésének. A gyermeki alkotás a belső képek gazdagítására épül. Törekedni kell a gyermeki alkotások közösségi rendezvényen való bemutatására és a tehetségek bátorítására. Fontos gyermekeinkkel megismertetni és szemléltetni a közeli lakóhelyünk és hazánk szimbólumait.

A másik feltétel, hogy az ábrázoló - festő kívánságoknak egész nap folyamán teremtsük meg a feltételeit. Biztosítjuk, hogy a csoportszobában megfelelő hely legyen az alakító - alkotó tevékenységekhez. A gyermekek kényelmesen elférjenek az asztalnál, a játszó gyermekek ne zavarják őket. Az eszközöknek állandó helye van, ahol a gyermekek elérik. Megteremtjük a nyugodt légkört, ahol szívesen kapcsolódnak be a tevékenységbe, ahol elegendő idejük van az alkotásra. Így kap késztetést arra, hogy élményeit rajzában, festményeiben megjelenítse.

Hiszen szeretetteljes légkörben lehet csak alkotni, önmagunkat kreatívan kifejezni.

Tevékenység szervezeti formáinak biztosítása

A gyermekek alkotó kedvét nem szorítjuk szűk időkeretre. A hét minden napján biztosítjuk az ábrázoló tevékenységet, mely a mindennapi játékba integrálódik. Mikrocsoportos formában (6 - 8 gyermek részvételével) szervezünk kötetlen formájú tevékenységet. Ebben a szervezeti formában biztosítjuk az egyéni segítségnyújtás lehetőségét a játék irányítása mellett

Tervezhető tartalmak fejlesztése

A témavezérlés az adott évszaknak megfelelően, az éppen közeledő ünnepekhez, alkalmakhoz, kirándulásokhoz, egyházi eseményekhez, illetve a hallott versekhez, mesékhez, bibliai történetekhez kötődnek.

A 3 - 4 éves gyermekeknek biztosítjuk, hogy játékosan ismerkedjenek az anyagokkal, eszközökkel, különböző technikákkal. A tevékenységeket a képalakítás, plasztikai munka, építés köré szervezzük. Lehetőséget adunk az érdeklődésüknek megfelelő, de korukhoz mért technikák alkalmazásához. Elősegítjük, hogy a gyermekek képalakításkor eljussanak szórt elrendezéstől, a képelemek, részformák elemeinek egymáshoz rendeléséhez. Felfedeztetjük a különböző tárgyak formáit, megismertetjük őket az anyagok alakíthatóságával. Gyönyörködünk a már elkészült munkákban. Leggyakrabban használt technikáink: ragasztás, festés, rajzolás, nyomat készítés, papírtépés, gyurmázás, rajzolás. Felhasználható eszközeink: zsírkréta; puha vastag hegyű színes ceruza; ecset, ill. a technikák által alkalmazott anyagok, eszközök.

4 - 5 éves korban bővítjük a gyermekek számára az ábrázoláshoz felhasználható anyagok ismeretét, ill. az azokkal történő különböző technikai eljárásokat. Megjelennek a nyírás,

ragasztás formái, a különböző színű, méretű, felületű, papírból készült munkák. Rajzolásnál már vékony hegyű színes ceruzát, filctollat is használnak a gyermekek. Gyurmázás során próbálunk minél több formát létrehozni. Feldolgozásra kerülnek a séták, kirándulások során összegyűjtött különböző természetes anyagok (gally, toboz, kavics) ill. textil, fonál, bőr darabkák. A gyermekek alkotásaiban szerepet kapnak a személyes élmények, benyomások, elképzelések az óvodában, ill. óvodán kívül látottakról, hallottakról. Megjelenik a részformák, tagoltabb formák alkalmazása. Segítenek a dramatizálásban, bábozásban, játékban felhasználható eszközök elkészítésében. Részt vesznek a különböző alkalmakra készülő ajándéktárgyak létrehozásában. Az alapszínek mellett egyre több színárnyalatot ismertetünk meg a gyermekekkel.

5 - 6 - 7 éves korban a megismert eszközöket, technikákat bátran használják, tökéletesebbé válnak azok alkalmazásai. A varrás, karcolás, viaszkarcolás, papírbatik megjelenése mellett az agyag használat is előtérbe kerül. Természetesen az anyag és eszköz használat, a technikák alkalmazása lehetőséghez mérten bővíthet, változhat.

Alkotásaik során egyre részletesebb megfigyelésen alapuló díszekben gazdag megjelenítést alkalmaznak. Felhasználjuk a mesék, versek, dalok képzeletet megindító, élményszerű emlékképeit, ill. a spontán és irányított megfigyelés mély benyomást keltő élmény nyújtotta lehetőségeit. Az alkotó munkához szükséges eszközöket, anyagokat már otthoni környezetből is összegyűjtik, ötleteik vannak azok felhasználására. Ünnepek közeledtével igényük van az ajándéktárgyak elkészítésére, melyet örömmel készítenek a kívánt személynek. Ellátogatunk az óvodánk közelében található múzeumokba, ahol az éppen aktuális kiállítás keretében gyönyörködünk az alkotásokban.

8. **A gyermekek esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések**

Az esélyegyenlőség megteremtése szorosan összefügg a szociális hátrányokat enyhítő, valamint a gyermekvédelemmel összefüggő tevékenységeinkkel. Minden gyermeknek vele született joga van az emberi méltósághoz, ez az egyenlő bánásmód követelménye és ez az esélyegyenlőség előmozdításának alapja is. Óvodánkban arra vállalkozunk, hogy - a szülőkkel együtt – neveljük, kibontakoztassuk, fejlesszük a ránk bízott gyermekeket. Az egyenlő bánásmód követelményét érvényesítjük, és a prevenciós szemléletet helyezzük előtérbe:

- Az óvodai nevelésbe történő bekapcsolódás feltételeinek meghatározásánál, felvételi kérelmek elbírálásánál, a gyermek óvodai csoportba való elhelyezése során.

- Az óvodai neveléshez kapcsolódó szolgáltatások biztosítása és igénybevétele során.
- A nevelésben való részvétellel összefüggő jogviszony megszüntetése során.
- Mulasztásból adódó hiányosságok pótlása során.
- Iskolába lépésre való felkészítés során.
- Tehetségsegítő, fejlesztő foglalkoztatásokban.
- A gyermeki jogok gyakorlása során.

A gyermekek esélyegyenlőségét szolgáló kiemelt intézkedéseink, feladataink:

- A minőségi óvodai neveléshez való egyenlő hozzáférés biztosítása, az óvodai felvétel támogatása, elősegítése (2,5 éves kortól).
- Teljes körű anamnézis felvétele az óvodába lépés kezdetén.
- A gyermek teljeskörű megismerése, az egyéni bánásmód, a gyermek életkori sajátosságaira épülő differenciálás alkalmazása, figyelembe véve az eltérő fejlődési ütemet.
- A szülők teljes körű, rendszeres tájékoztatása gyermekük fejlődéséről.
- Családokkal, szülőkkel közös programok szervezése óvodán belül és kívül is: családi istentiszteletek, családi nap, kirándulások, színházi előadások, foglalkozások, koncertek látogatása, sport rendezvények szervezése.
- Rendszeres óvodába járás nyomon követése, az óvodából való távolmaradás igazolásának napra kész vezetése.
- Rendszeres kapcsolattartás a gyermekvédelmi intézményekkel.
- A pedagógus továbbképzések tudatos irányítása – szakirányú képzések elősegítése.
- Óvodánk eszközeinek, felszereléseinek folyamatos bővítése, a jogszabályi követelményeknek való megfeleltetése.
- Az iskolai életre történő felkészítés során a felkészítő, fejlesztő foglalkozások, tevékenységek lehetőségének megteremtése minden gyermek számára.
- Egészségügyi szűrővizsgálatok szervezése, védőnői kapcsolattartás működtetése.
- Az egyéni bánásmód elvét az ő nevelésük során is érvényesítjük: felkészülés a gyermek fogadására; empátia, érzelmi biztonság megteremtése; családból hozott eltérő szokások tiszteletben tartása, megismerése; szükség esetén a magyar nyelv elsajátításának segítése; szocializáció segítése.
- Rendszeresen szervezünk gyűjtést, jótékonysági tevékenységet folytatunk: határon túli testvér /kárpátaljai/ óvodákat, rászoruló családokat adományokkal segítjük

9. A gyermekvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenységek

Célunk a gyermekvédelem területén a prevenció, a gyermekek hátrányos helyzetének csökkentése és veszélyeztettség kialakulásának megelőzése, ill. a veszélyeztettség megszüntetésében segítségnyújtás, együttműködés a különböző szakemberekkel. A gyermek fejlődését az óvoda csak a szülővel egyetértésben, együttműködve, a szülő hozzájárulásával tudja biztosítani. A gyermekvédelmi feladatok során mindig erre az együttműködésre, illetve a mentális védelmi lehetőségek maximális kihasználására törekszünk.

Az óvoda nevelőtestületének gyermekvédelmi feladatai:

- Biztosítani a gyermeket megillető jogok érvényesülését az óvodán belül, szükség esetén védő – óvó intézkedésekre javaslatot tenni.
- Az új óvodások befogadását, beilleszkedésüket segíteni.
- A családok, minél átfogóbb megismerése, a lehetőségekhez képest.
- A problémákat, a hátrányos helyzet okozta tüneteket, az okokat felismerni, és ha szükséges, ehhez szakember segítségét kérni.
- A feltáró munka után az indulási hátrányok kompenzálására tervet készíteni és végrehajtani.
- A felzárkóztatást megszervezni.
- Az óvodán belüli szociális szolgáltatások megszervezésében közreműködni.
- Az egészségügyi szűrővizsgálatok lebonyolításában részt venni, a szűrést szükség esetén javasolni.
- A rendszeres óvodalátogatást figyelemmel kísérni, szükség esetén jelezni a hiányzást az illetékesek felé.
- A családok szociális és anyagi helyzetének megfelelően, a különböző támogatásokhoz való hozzájutás lehetőségeiről tájékoztatást adni.
- A szülőkkel való együttműködő kapcsolat kialakítása.
- Jó kapcsolat kiépítése a helyi gyermekvédelmi szervekkel, személyekkel.

A gyermekvédelmi felelős feladatai a nevelési év folyamán

- A nevelési év elején megtervezi a gyermekvédelmi munkaprogramot az adott évre.
- Az óvodapedagógusok gyermekvédelmi tevékenységének segítése.
- A nevelési év elején tájékoztatja a szülőket, a gyermekvédelmi tevékenységről, arról, hogy probléma esetén, milyen óvodán kívüli gyermekvédelmi feladatokat ellátó intézményeket kereshetnek fel.
- Évente egyeztet a Gyermekjóléti Szolgálattal, és dolgozójával
- Félévenként beszámol a nevelőtestületi értekezleten.

Gyermekvédelmi felelős feladatai az óvodában:

- Összehangolja a gyermekvédelmi tevékenységet az óvodában dolgozó óvónők között.

Nyilvántartja a kiemelt figyelmet igénylő gyermekeket. Feljegyzi a nyilvántartásába a gyermekekkel és a családdal kapcsolatos intézkedéseket és azok eredményességét. Ezt a feladatot a csoport óvodapedagógusaival végzi.

- Amennyiben előfordul, folyamatosan ellenőrzi a nyilvántartásba vétel, illetve a megszüntetés okait.

Az óvodavezető gyermekvédelmi feladatai:

- A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek óvodai felvételének biztosítása.
- A problémák, tünetek felismerése.
- Szakember, szakszolgálati segítség igénylése.
- A rendszeres óvodába járás figyelemmel kísérése.
- A támogatások biztosítása, a támogatáshoz jutás segítése.
- A Gyermekjóléti Szolgálattal, a gyermekvédelmi rendszer szakembereivel való kapcsolattartás, együttműködés.
- A gyermekvédelemmel kapcsolatos jogszabályi változások figyelemmel kísérése.

10. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek

A szociálisan hátrányos helyzetben lévő gyermekek felzárkóztatása, differenciált fejlesztése terén legfőbb célunk, hogy az óvoda nyugodt – érzelem gazdag - derűs légköre segítse esetleges hátrányok kompenzálását. Nevelőtestületünk az óvodavezető irányításával a differenciáló, az egyéni tanulási utak kialakítását célzó nevelés, tanulástámogató eljárásokat alkalmaz a hatékony egyéni fejlesztés érdekében. Az egyéni bánásmód elvét követve, óvodai nevelésünk körül öleli a kiemelt figyelmet igénylő gyermeket, és szociálisan hátrányos helyzetű gyermeket is.

Az óvoda valamennyi dolgozója részéről elengedhetetlen a türelmes – elfogadó attitűd, a fokozott törődés, az egyénhez igazított elvárások; amelyek mintául szolgálnak a gyermekek számára.

11. **A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek egyéni fejlesztése, fejlődésének segítése az óvodában**

11.1. A sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése, fejlesztése

Az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.

Esetében az integrációs nevelés magas szintű ismeretére van szükség, a pedagógiai asszisztens és a speciális gyógypedagógus állandó együttműködésével és követésével történő differenciálás szükséges.

11.2. Kiemelten tehetséges gyermekek nevelése

A tehetség „felmérése” 3-5 éves korban a napi tevékenységek során történik. A tehetséges gyermekek számára igyekszünk olyan lehetőségeket, tevékenységeket biztosítani, amelyek képességeik kibontakoztatását segítik. (Társas-, és logikai játékok; zenei fejlesztés; nagyobb ügyességet igénylő kézműves technikák – pályázatokon való részvétel stb.). Az óvodavezető gondoskodik róla, hogy a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlődésükhöz szükséges speciális támogatást kapjanak. Különleges bánásmódú gyermek fejlesztéséhez szükséges tárgyi feltételek meglétét folyamatosan ellenőrizzük, a felmerülő hiányosságokat a fenntartó felé jelezzük.

Az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, aki átlag feletti általános vagy speciális képességek birtokában magas fokú kreativitással rendelkezik, és felkelthető benne a feladat iránti erős motiváció, elkötelezettség. Sok figyelmet igényel, nem sorvadhatnak el a képességei az alkalmazkodás során. Minden lehetőséget meg kell ragadni a differenciálása érdekében.

11.3. A hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek

A hátrányos helyzetű gyermekeknek az átlagosnál sokkal több személyre szóló figyelemre, és problémáik iránti érzékenységre lenne szükségük. Általános tapasztalat az is, hogy a

pedagógusok csak akkor érhetnek el eredményeket, ha az átlagnál nagyobb toleranciára képesek a gyermekek személyiségével és viselkedésével szemben. Be kell látniuk, hogy ezek a gyermekek adottságaik, családi helyzetük, szocializációjuk miatt mások, mint az átlag, ezért elfogadóbban kell viszonyulni hozzájuk. A gyermekek hatékony neveléséhez, általában differenciált, egyénre szabott pedagógiai módszerekre és eljárásokra van szükség. Esélyeik növeléséhez azonban kevés az óvodai felzárkóztatás, mert legtöbbjük esetében a kulturálisan ingerszegény családi környezet hiányosságait is pótolni kellene.

11.4. Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő gyermek

Az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alul teljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek.

Esetében szintén az integrációs nevelés magas szintű ismeretére van szükség, a pedagógiai asszisztens és a speciális gyógypedagógus állandó együttműködésével és követésével történő differenciálásra van szükség.

12. **Az óvoda kapcsolatai**

12.1. A szülő, a gyermek, a pedagógus együttműködése

A partnerközpontú óvodai nevelés egyik alapvető feltétele, hogy a gyermekekkel, a szülőkkel, mint közvetlen partnerekkel megfelelő kapcsolat alakuljon ki. Fontos számunkra a bizalom, nyitottság és a közös célokon, feladatokon alapuló meleg, türelmes, megértő emberi kapcsolat. Megpróbálunk minél több olyan alkalmat teremteni, ahol nyílt egymást segítő kapcsolat alakulhat ki.

- A gyermekek nevelését Isten a szülőkre bízta, ők a felelősek gyermekeikért.
- Az óvoda a családi nevelés, az otthon kiegészítője. Amíg a gyermek az óvodában tartózkodik, a szülőt helyettesítjük.
- Ahhoz, hogy hatékonyan tudjuk a gyermekek fejlődését elősegíteni, rendkívül fontos a családdal való szoros együttműködés. A szülő ismeri legjobban a gyermekét, ezért segíthet gyermeke megismerésében. Hátrányos helyzetű gyermekek esetében feladatunk kialakítani,

illetve megtartani a szülőkben a gyermekük iránti felelősségérzetet. Tudatosítjuk bennük, hogy fontos szerepük van a gyermek fejlesztésében.

- Alapvető a gyermek személyiségének fejlesztéséhez kitűzött alapelvek, célok, feladatok egységes értelmezése és megvalósítása, a „kettős nevelés” elkerülése.
- Szükségünk van kölcsönös bizalomra, segítségnyújtásra, és tájékoztatásra.
- Figyelembe vesszük a családok sajátosságait, szokásait, az együttműködés során érvényesítjük az intervenció gyakorlatot, azaz a segítségnyújtás családhoz illesztett megoldásait.
- Az óvodán és óvodán kívüli tevékenység során közösségi kapcsolatokat teremtünk.
- Munkánk során érthetően, megfelelően kommunikálunk a szülőkkel, gyerekekkel.

Az együttműködés formái változatosak, a személyes kapcsolattól a különböző rendezvényekig magukba foglalják azokat a lehetőségeket, amelyeket az óvoda, illetve a család teremt meg. Az együttműködésbe igyekszünk bevonni az egész családot, szülőket, testvéreket, nagyszülőket.

- Kapcsolatfelvétel a leendő szülővel

A szülővel történő együttműködés már az óvodába lépés előtt megkezdődik. Az érdeklődő szülőknek bemutatjuk az óvodát, helyi nevelési rendszerünk főbb sajátosságait. Intézményünk vezetősége családlátogatás során ismerteti, egyezteteti a családdal nevelési elveinket.

- Szülői nyilatkozat

A gyermek felvétele esetén, a szülők egy úgynevezett „Szülői nyilatkozatot” (ld. melléklet) írnak alá, mely írásban tartalmazza mindazon információt, mely szóban már ismertetésre került, és amivel a szülők egyetértettek, azokat elfogadták. A „Szülői nyilatkozatban” foglaltak nem teljesítése esetén a nyilatkozatot aláíró szülők vállalják, hogy gyermeküket egy másik nevelési-intézménybe íratják.

- Óvodakezdés

A szülők és gyermekek általában közösen ismerkednek az óvodai élettel (lásd Az érzelmi nevelés és társas kapcsolatok fejezetben a fokozatos befogadásról.)

- Napi kapcsolattartás

A befogadási időszak alatt kialakult kapcsolat folytatásának egyik – a szülők által kedvelt – formája a reggeli és délutáni találkozások. Hosszabb beszélgetésre ilyenkor nincs lehetőség, de a legfontosabb információkról beszélhet mindkét fél. A digitális eszközök segítségével hatékonyabbá tesszük a kommunikációt a szülők között.

- Nyitott óvoda

A szülőket, érdeklődőket szívesen látjuk óvodánkban előzetes megbeszélés alapján a nap bármely szakában. Ha a szülők jobban megismerik az óvoda életét, könnyebb lesz az együttműködés.

- Családlátogatás

Minden gyermeket igyekszünk meglátogatni óvodás éve alatt egyszer. Családlátogatáskor betekintést nyerünk a család életébe, milyen a légkör, milyenek a kapcsolatok, életkörülmények.

- Szülői értekezlet

Szülői értekezletet általában évente kétszer tartunk. Az aktuális információk mellett beszélgetünk az óvodai programunkról, nevelési elveinkről. Jó alkalmak ezek a problémák, javaslatok felvetésére mindkét részről. Ha szükségét látjuk, a szemléletváltoztatással is próbálkozunk. Külső előadót is hívhatunk, pl. intézményünk lelkipásztorát.

- Fogadó óra

Igény szerint, előzetesen megbeszélte időpontban segítjük a szülők problémáinak megoldását, tájékoztatást adunk saját gyermekük fejlődéséről.

- Szülői munkaközösség

A szülői munkaközösség hatékony működése megmutatkozik az óvodai élet programjainak támogatásában, az óvodai ünnepekben való aktív részvételben.

- Szülői levelek, hirdetések

Fontos információkról heti rendszerességgel levélben értesítjük a szülőket, így senki nem marad le az információkról. A faliújságon is tájékozódhatnak az aktuális hírekről.

- Családi játékdélután, közös ünnepi készülődés

Közös játék, barkácsolás, éneklés során a közös élmény az óvodai kötődést erősíti, emellett a szülő-gyermek kapcsolatot is jobban megismerhetjük. Ötleteket cserélünk, tanulunk egymástól.

- „Kapcsolat est”

Alkalmanként egy délutáni közös beszélgetés, ahová várjuk az óvodások szüleit egy vitaindító előadás meghallgatására, majd az ezt követő közös beszélgetésre a gyermeknevelés témájában.

12.2. Kapcsolat a fenntartóval

- Az intézményvezető a fenntartó által meghatározott időszakonként beszámol az intézmény működésével, gazdálkodásával, pedagógiai, tanügyigazgatási, humán erőforrás helyzetével kapcsolatos helyzetről. Ehhez az intézményvezető bekéri az intézményegységek vezetőitől az intézményegységekre, a mi esetünkben az óvodára vonatkozó adatokat, melyet az összetett intézmény beszámolójába integrál.

- A fenntartó rendszeresen kapcsolatot tart az intézményvezetővel, aki a heti vezetői megbeszélésen az óvoda vezetőjének is továbbítja az aktuális információkat, feladatokat.
- Személyes találkozókat is szervez a fenntartó, melyen az intézményt az intézményvezető képviseli.
- A fenntartó esetenként szervez olyan értekezleteket, konferenciákat, szakmai rendezvényeket, melyeken az óvodavezető és az óvodapedagógusok is részt tudnak venni.
- A fenntartóval az intézményvezető e-mailen és telefonos kapcsolaton keresztül tartja a kapcsolatot.

12.3. Kapcsolat a társintézményekkel, iskolával

A két Örömhír óvoda szoros kapcsolatot tart egymással. A kapcsolatot elsősorban az óvodai intézményegység vezető személye határozza meg, aki heti szinten részt vesz mindkét óvodai telephely munkájában, irányításában.

A két óvoda a nevelési év elején a munkatervét oly módon alakítja ki, hogy meghatározzák a közös érintkezési pontokat a 2 óvoda között és az iskolával. Ilyen „érintkezési pont” lehet a 2 óvoda közös kirándulása, az óvodai dolgozók nevelés nélküli munkanapokon történő közös tevékenysége, szakmai képzése, esetmegbeszélések, műhelymunkák stb.

Az iskolával való közös érintkezési pontok a „suli-kóstoló”, a nagycsoportos óvodások iskolába történő látogatása, Örömhír napok, közös rendezvények, pl. barkács délutánok, stb. Szülői értekezlet tartása a tanítók részvételével az iskolába készülő gyermekek szüleinek, előadások, kérdőíves felmérés.

12.4. Kapcsolat más intézményekkel

Folyamatosan ápoljuk jó kapcsolatainkat a Győrben található egyházakkal: Református egyház, Evangélikus egyház, Baptista egyház.

A környezetünkben működő bölcsődékkel jó viszonyt ápolunk.

Jó kapcsolatot tartunk a következő intézményekkel:

- Pedagógiai szakszolgálatok (Nevelési Tanácsadó, pszichológus, logopédus stb.)
- Egészségügyi szakszolgálatok (orvos, szakorvos, védőnő stb.)
- Gyermek és Ifjúságvédelmi Intézményei és egyéb szociális intézmények.
- Közművelődési intézmények: színház, mozi, múzeum, művelődési ház, könyvtár.

- Pedagógiai Szakmai Szolgáltató Intézmények.
- Önkormányzat, egyesületek

13. Ünnepek

Az ünnepek szépséget, ritmust, értelmet adnak a hétköznapiaknak. Keresztény óvodánkban az ünnepek az öröm, a hálaadás alkalmi gyermekeknek és felnőtteknek egyaránt. Nagyon várjuk ünnepeinket, izgatottan készülünk rájuk. Feldíszítjük a csoportszobát, éneklünk, verset, köszöntőt mondunk. A kézművesség, a dalos játék, a verselés, a titok őrzése, mind az ünnep méltó megünneplésének szerves részei. Az összetartozás érzése kialakul a gyerekekben és megértik az ünnepek lényegét, kiemelkedő jelentőségét.

Óvodai élet hagyományos ünnepei:

- Gyermekünk születésnapja

A születésnapok megünneplése gyertyagyújtással, énekléssel, áldással történik. Az ünnepeltet énekekkel, verssel köszöntik a társaik. Apró, maguk által készített ajándékot kapnak egymástól és az óvodapedagógusoktól.

- Mikulás

A gyermekek a Mikulást várva a titok és a közös készülődés örömét élik át.

- Advent időszaka, Karácsony

Ezekben a hetekben elcsendesedve, szívből a rosszat eltávolítva és szeretetet árasztva várjuk hálással a Messiás születésének ünnepét. Jézus a legnagyobb ajándék számunkra. „Mert úgy szerette Isten a világot, hogy az Ő egyszülött Fiát adta, hogy aki hisz Őbenne, el ne vesszen, hanem örök élete legyen.” (János evangélium 3:16.)

- Farsang

Álarcosbál, multság, télbúcsúztatás, tavaszvárás. Vidám ünnep sok játékkal.

- Március 15.

Nemzeti ünnep. Beszélgetés, képek nézegetése a régmúlt eseményekről, kokárda, nemzeti színű zászló készítése, éneklés, dalosjátékok. Várjáték dramatikus eszközökkel.

- Húsvét

Jézus megváltó művére, feltámadására helyezzük a hangsúlyt. Jézus a győztes! A tanítványok öröme a feltámadt Jézussal való találkozásukkor. Húsvéti kincskeresés.

- Anyák napja

A gyermekek meglepetéssel, maguk által készített ajándékkal, énekekkel, verssel fejezik ki hálájukat édesanyjuknak, nagymamájuknak.

- Évzáró, óvodai ballagás

A nevelési év során tanultak bemutatása műsor keretében, melynek végén áldással búcsúztatjuk el a nagycsoportosokat. Mindezt alkalomhoz illő versekkel, mese dramatizálással, közös énekléssel tesszük emlékezetessé.

- Gyermeknap

Vidám játékok, sportvetélkedők, közös éneklés, kirándulás, fagylaltozás.

Legitimációs záradék

Az óvoda Nevelési Programjának készítésében az óvoda nevelőtestülete részt vett,
a 2024. augusztus 26-án megtartott ülésén kifejezte, hogy az abban foglaltakat támogatja.

Kelt: Győr, augusztus 26.


.....

a nevelőtestület képviselőjében

Az óvoda Nevelési Programját az óvoda szülői közössége megismerte, és az abban
foglaltakat támogatja.

Kelt: Győr, szeptember 3.


.....

a szülői közösség képviselőjében

Az óvoda Nevelési Programját a fenntartó a 2011. évi CXCV. tv 83.§ (2) bekezdés g) pontja
alapján jóváhagyja.

Kelt: Budapest, 2024. szeptember 9.


.....
Aczél Péter
a fenntartó képviselője

Kelt: Győr, szeptember 9.


.....
Lehotzky Józsefne
igazgató

